

Idegen nyelvi kompetenciamérés kiértékelése 2017/ 2018

A 2014/2015-ös tanévben az Oktatási Hivatal először szervezte meg az idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos diákok körében, akik első idegen nyelvként angolul vagy németül tanulnak. Az idén immár negyedik alkalommal került sor erre, a még mindig újnak számító megmértetésre.

Idegen nyelvet tanító pedagógusként az a véleményem, hogy az országos mérések bevezetése mindenképpen pozitívan befolyásolja a nyelvtanítás eredményességét. A Közös Európai Referenciakeret szintjei támpontként szolgálnak a tanárok számára és segítik a tanulók idegen nyelvi tudásának megalapozását, hogy olyan nyelvi tudással lépjenek be a középfokú oktatásba, amelyre bátran építhetnek a középiskolai tanárok. Így megszűnhet a folyamatos újrakezdés és a diákok tanulmányaik befejeztével magabiztos nyelvhasználókként léphetnek a munkaerőpiacra vagy a felsőoktatásba, illetve nyelvvizsgát szerezhettek.

A mérés konkrét célja annak megállapítása, hogy a tanulók elérik-e a NAT által előírt küszöbszintet ; a hatodik évfolyamon a KER A1, míg a nyolcadik évfolyamon a KER A2 szintet.

Mindkét évfolyamon összesen 60 perc állt a tanulók rendelkezésére. 30 perc szolgált a hallott szöveg értési feladatainak, és 30 perc szolgált az írott szöveg értési feladatainak megoldására. A hallott szövegeket kétszer lehetett meghallgatni mindkét évfolyam esetében. Különbség a feladatok számában és a megszerezhető pontszámban volt. A hatodik évfolyamon három-három feladatot kellett megoldani a megszerezhető maximális 30 ponthoz; a 8. évfolyamon két-két feladatot a megszerezhető maximális 40 ponthoz. A 6. évfolyamon a feladatutastások nyelve magyar, míg a 8. évfolyamon angol. A vizsga menetére vonatkozó utasítások mindkét évfolyamon magyar nyelven hangzottak el. A feladatok középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a valós jelentés áll; a feladatok valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állították a tanulókat. Autentikus forrásból adaptált szövegeket használ a mérés, melyek figyelembe veszik a gyerekek életkori sajátosságait, igazodnak a korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek, illetve a hatodik évfolyamból két SNI-s tanuló is részt vett a mérésen. Az ő esetükben öt perc időhosszabbítás és az utasítások értelmezésében való segítségnyújtás biztosította azt, hogy könnyebben boldoguljanak a számukra igencsak nagy kihívást jelentő feladatokkal. Iskolánkban ebben a tanévben 31 hatodikos és szintén 31 nyolcadikos diák részvételével zajlott a mérés.

Mind hatodik, mind pedig nyolcadik évfolyamon a 60%-ot elérő vagy az afölött teljesítő tanulók feleltek meg a NAT fejlesztési célkitűzéseinek.

A feladatlapok mindkét évfolyamon két alapkészségen keresztül (olvasott szöveg értésének készsége, hallott szöveg értésének készsége) mérték a nyelvtudást, ennek megfelelően két részből álltak.

	Hallott szöveg értése		Olvasott szöveg értése		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	feladatok száma	pontszám	feladatok száma	pontszám	
A1-es szint	3	15	3	15	30
A2-es szint	2	20	2	20	40

Mindkét évfolyamon a mérés előtt a típusfeladatok gyakorlása - az általunk használt (Project English Fourth Edition 2-3) tankönyv autentikus szövegei mellett – különböző felkészülést segítő kiadványok alkalmazásával zajlott. Az egyik, a már a tavalyi tanévben is sikerrel alkalmazott, az Akadémiai Kiadó gondozásában megjelent Felkészülés az idegen nyelvi kompetenciamérésre című gyakorlókönyv. A másik pedig a British Council LearnEnglishTeens angol nyelvi oktató weboldala, ahol az egyes feladatokból KER szintek, illetve típusok szerint válogathattunk kedvünkre a felkészülés során.

Hatodik évfolyam

A hatodikosok összesített eredménye 61%. Teljesítményük tükrözi a két tanulócsoport tanórai haladását, tantárgyi eredményeit. Azok teljesítettek jobban, akik a tanórákon is igyekeznek, otthoni feladatmegoldásukkal, rendszeres, tanulásukkal alátámasztják előrehaladásukat, érdemjegyeik jók, jelesek. A nehezebben haladó, (nyolc BTM-es és két SNI-s) elégséges, közepes érdemjegyű tanulók a mérés során is kevesebbet teljesítettek, ezzel jelentősen gyengítve az összteljesítményt.

Az olvasott szöveg értését mérő feladatok gyengébben sikerültek ezen az évfolyamon, sikerességük mindössze 57%-os. Volt olyan tanuló, aki itt csupán 8 pontot szerzett, míg a hallott szöveg értését mérő feladataira maximális pontszámot kapott. A hallott szöveg értését mérő feladatok sikeressége pedig 63%-os volt.

Összességében ezen az évfolyamon tíz tanuló ért el átlag fölötti teljesítményt (100% - 75%), további tíz tanuló teljesített átlagosan (74%-60%) és sajnos tizenegyen átlag alatti teljesítményt nyújtottak, vagyis nem teljesítették a 60%-os küszöbszintet.

Nyolcadik évfolyam

A nyolcadik évfolyam összteljesítménye 62%. Itt is elmondható, hogy a papírforma szerint teljesítettek a tanulók. Iskolai érdemjegyeikhez mérten születtek az eredmények. A nyolcadikosok az olvasott szöveg értését mérő feladatokban voltak sikeresebbek, itt 64%-os összteljesítményt nyújtottak, míg a hallott szöveg értését mérő feladataik sikeressége 61%-os. Átlag fölötti teljesítményt (100%-75%) nyújtott tizenhárom tanuló, további négy tanuló teljesített átlagosan (74%-60%) és sajnos tizenhárom tanuló átlag alatt teljesített, vagyis nem felelt meg az A2 szintnek.

Hatodik évfolyam

Ssz.	kód	olvasott szöveg értése	hallott szöveg értése	elért pont	olv. sz. max.	hallott max.	elérhető össz.	olvasott sz. %	hallott sz.%	össz. %
1.	G233-X697	14	15	29	15	15	30	93%	100%	97%
2.	S156-M357	10	11	21	15	15	30	67%	73%	70%
3.	X988-X522	8	9	17	15	15	30	53%	60%	57%
4.	E766-H623	4	5	9	15	15	30	27%	33%	30%
5.	G197-L471	4	8	12	15	15	30	27%	53%	40%
6.	X937-G337	2	5	7	15	15	30	13%	33%	23%
7.	J433-F273	10	9	19	15	15	30	67%	60%	63%
8.	J485-T710	12	14	26	15	15	30	80%	93%	87%
9.	H634-T581	9	12	21	15	15	30	60%	80%	70%
10.	S935-O215	13	7	20	15	15	30	87%	47%	67%
11.	J446-F747	4	6	10	15	15	30	27%	40%	33%
12.	V949-O613	11	11	22	15	15	30	73%	73%	73%
13.	K517-B278	11	3	14	15	15	30	73%	20%	47%
14.	F957-V338	8	13	21	15	15	30	53%	87%	70%
15.	V188-O898	6	3	9	15	15	30	40%	20%	30%
16.	B332-M620	15	15	30	15	15	30	100%	100%	100%
17.	L559-V637	9	11	20	15	15	30	60%	73%	67%
18.	F127-D872	9	14	23	15	15	30	60%	93%	77%
19.	T549-X264	4	1	5	15	15	30	27%	7%	17%
20.	T162-V999	4	8	12	15	15	30	27%	53%	40%
21.	X142-M184	11	14	25	15	15	30	73%	93%	83%
22.	U449-E195	5	2	7	15	15	30	33%	13%	23%
23.	U771-W427	12	13	25	15	15	30	80%	87%	83%
24.	O789-E885	5	5	10	15	15	30	33%	33%	33%
25.	T245-X490	8	15	23	15	15	30	53%	100%	77%
26.	L946-T684	10	13	23	15	15	30	67%	87%	77%
27.	M745-K235	13	12	25	15	15	30	87%	80%	83%
28.	R192-W733	4	5	9	15	15	30	27%	33%	30%
29.	J235-B665	10	12	22	15	15	30	67%	80%	73%
30.	R197-R782	7	14	21	15	15	30	47%	93%	70%

Nyolcadik évfolyam

Ssz.	kód	olvasott szöveg értése	hallott szöveg értése	elért pont	olv. sz. max.	hallott max.	elérhető össz.	olvasott sz. %	hallott sz.%	össz. %
1.	L664-V836	13	19	32	20	20	40	65%	95%	80%
2.	M171-M559	6	13	19	20	20	40	30%	65%	48%
3.	M119-F664	5	7	12	20	20	40	25%	35%	30%
4.	O528-W569	19	20	39	20	20	40	95%	100%	98%
5.	J976-T267	18	15	33	20	20	40	90%	75%	83%
6.	O583-D866	10	10	20	20	20	40	50%	50%	50%
7.	L753-N878	19	20	39	20	20	40	95%	100%	98%
8.	O471-A768	15	11	26	20	20	40	75%	55%	65%
9.	B829-A725	9	12	21	20	20	40	45%	60%	53%
10.	S969-P876	18	13	31	20	20	40	90%	65%	78%
11.	S543-F812	5	3	8	20	20	40	25%	15%	20%
12.	P682-D998	20	19	39	20	20	40	100%	95%	98%
13.	J429-A139	17	13	30	20	20	40	85%	65%	75%
14.	G918-D510	19	16	35	20	20	40	95%	80%	88%
15.	H517-T282	9	9	18	20	20	40	45%	45%	45%
16.	J439-R869	19	19	38	20	20	40	95%	95%	95%
17.	U634-F733	5	6	11	20	20	40	25%	30%	28%
18.	T167-E890	9	5	14	20	20	40	45%	25%	35%
19.	C969-F224	19	19	38	20	20	40	95%	95%	95%
20.	S979-K767	9	13	22	20	20	40	45%	65%	55%
21.	O239-S472	11	6	17	20	20	40	55%	30%	43%
22.	R298-K894	16	16	32	20	20	40	80%	80%	80%
23.	L237-C879	3	2	5	20	20	40	15%	10%	13%
24.	P396-R697	15	16	31	20	20	40	75%	80%	78%
25.	R442-A454	11	14	25	20	20	40	55%	70%	63%
26.	H616-B967	11	6	17	20	20	40	55%	30%	43%
27.	E857-F376	20	14	34	20	20	40	100%	70%	85%
28.	E983-K755	5	4	9	20	20	40	25%	20%	23%
29.	J577-S395	15	13	28	20	20	40	75%	65%	70%
30.	S829-D916	18	16	34	20	20	40	90%	80%	85%
31.	T377-F772	10	7	17	20	20	40	50%	35%	43%