

Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola

✉ 4271 Mikepércs, Nagyváradi u.1.

☎/Fax: 52/610-602

E-mail: mikepercsihunyadi@gmail.com

OM azonosító: 201255

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA



2022/2023. TANÉV

A Különös közzétételi lista kiadmányozása

Név: Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola, OM: 201255

Székhely: 4271 Mikepércs, Nagyváradi u. 1.

Iktatószám: klik201255001/01579-1/2022

Ügyintéző: Feketéné Györfi Erika

Ügyintézés helye, ideje: 4271 Mikepércs, Nagyváradi u. 1, 2021.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Fejérmé Juhász Mónika intézményvezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. A felvételi lehetőségek	4
2. A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok száma	4
3. A térítési díj, a tandíj és egyéb díj mértéke nevelési évenként egy főre	5
4. Az intézmény munkájával összefüggő értékelések	5
4.1. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések	5
4.2. A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos vizsgálatok, ellenőrzések	5
4.3. Az Állami Számvevőszék ellenőrzése	5
5. Az intézmény nyitva tartása és az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események	6
6. A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai – a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályok betartásával	10
7. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program	45
8. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége	45
9. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége	48
10. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve	49
11. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok	51
12. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei	52
13. A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai, az értékelés módja	54
13.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	54
13.2. Az iskolai beszámoltatás formái	55
13.3. Oktatási eredményvizsgálatok	57
13.4. A tanulók teljesítményének értékelése	57
13.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam feléig	59
13.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	59
14. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje	62
15. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma	65

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1.A felvételi lehetőségek

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki: az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él, illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók. Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött, körzeten kívüli tanuló átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok száma

Beiratkozás

Az intézményben az osztályok és a csoportok számáról a fenntartó dönt. A 2022/23-es tanévben 13 osztályra, 7 napközis csoportra kaptunk indítási engedélyt. A beiratkozás időpontja: 2023. április 20-21.

A beiratkozásra vonatkozó eljárásrend

- A Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola közzéteszi a saját honlapján a körzetét.
- Az iskola igazgatója gondoskodik a beiratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

3.A térítési díj, a tandíj és egyéb díj mértéke nevelési évenként egy főre

Térítési díj			
(A térítési díjak nettó árak, az ÁFA mértékét nem tartalmazzák)			
megnevezés (jogcíme)		mértéke	1 főre megállapított nettó díj mértéke a nevelési évre
3x-i étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)	Napközi	teljes értékű	585
	Napközi	50%	292,5
	Napközi – rendszeres gyermekvédelmi	0%	-
1x-i étkezés (ebéd)	Menza	teljes értékű	415
	Menza	50%	207,5
	Menza-rendszeres gyermek- védelmi	0%	-
3x-i étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)	Tanulószoza	teljes értékű	585
	Tanulószoza	50%	292,5
	Tanulószoza-rendszeres gyermekvédelmi	0%	-

A személyi térítési díjat Mikepércs Község Önkormányzata az igénybe vett étkezések számának, valamint a kedvezményeknek a figyelembevételével állapítja meg.

Gyermekétkeztetés esetén

- a.) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő 1-8.évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő gyermek után az intézményi térítési díj **100%-át**,
- b.) a nevelésbe vett 1-8.évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő gyermek után az intézményi térítési díj **100%-át**,
- c.) három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként az intézményi térítési díj **50%-át**,
- d.) tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló után az intézményi térítési díj **50%-át**, kedvezményként kell biztosítani, továbbiakban együtt: normatív kedvezmény.

A normatív kedvezmény csak egy jogcímen vehető igénybe.

4.Az intézmény munkájával összefüggő értékelések

4.1.A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések

A fenntartó az intézmény értékelésével kapcsolatos nyilvános értékelést nem tett.

4.2.A köznevelési alapeladattal kapcsolatos vizsgálatok, ellenőrzések

Ellenőrző hatóság az intézménnyel kapcsolatos nyilvános megállapítást nem tett.

4.3.Az Állami Számvevőszék ellenőrzése

Nem releváns.

5.Az intézmény nyitva tartása, az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események

Az intézmény a nyitva tartását az alábbi rend szerint határozza meg

Hétfő	07,00-tól	18,00-ig
Kedd	07,00-tól	18,00-ig
Szerda	07,00-tól	18,00-ig
Csütörtök	07,00-tól	18,00-ig
Péntek	07,00-tól	18,00-ig
Szombat	-	-
Vasárnap	-	-

Szorgalmi idő

Első tanítási nap	2022.szeptember 01.
Az első félév vége	2023.január 20.
Félévi értesítő kiosztása	2023.január 27.
Utolsó tanítási nap	2023.június 16.

Szünetek

Szünet neve	A szünet előtti utolsó tanítási nap	A szünet utáni első tanítási nap
Téli	2022.12.21.(szerda)	2023.01.09.(hétfő)
Tavaszi	2023.04.05.(szerda)	2023.04.13.(csütörtök) (az 2. tanítás nélküli munkanap miatt)

Tanítás nélküli munkanapok

1.	2023. február 03.	Félévi értekezlet
2.	2023. április 12.	Tankerületi szakmai nap
3.	2023. június 12.	Pályaorientációs nap
4.	2023. június 13.	DÖK – nap

Munkaszüneti napok

2022. november 01.	Mindenszentek
2022. december 26.	Karácsony
2023. március 15.	Nemzeti ünnep
2023. április 07.	Nagypéntek
2023. április 10.	Húsvét hétfő
2023. május 01.	Munka ünnepe
2023. Május 29.	Pünkösdhétfő

Munkanap áthelyezések

Pihenőnap	Munkanap
október 31.	október 15. „B” hét hétfő

Szülői értekezletek

A járványhelyzetre való tekintettel, a szeptemberi szülőértekezleteket a hatósági ajánlások figyelembe vételével, és ajánlásával az iskola épületében valósítjuk meg. A februárra tervezett szülői értekezleteket az adott, aktuális járványhelyzetet figyelembe véve fogjuk megszervezni.

időpont	esemény / téma	felelős
Szeptember	Általános iskola:	
2022.09.05., 17 óra	1.a, 1.b, osztály szülői értekezlet	osztályfő- nőkök
2022.09.19., 17 óra	4.a, 4.b, osztály szülői értekezlet	
2022.09.20., 17 óra	3.a, 3.b, osztály szülői értekezlet	
2022.09.21., 17 óra	2.a, 2.b, szülői értekezlet	
2022.09.26., 17 óra	5.a, 5.b osztály szülői értekezlet	
2022.09.27., 17 óra	6.a szülői értekezlet	
2022.09.28., 17 óra	7.a, 7.b osztály szülői értekezlet	
2022.09.29., 17 óra	8. a szülői értekezlet	
Február	Általános iskola:	
2023.02.07., 17 óra	1.a, 1.b, 4.a osztály szülői értekezlet	osztályfő- nőkök
2023.02.08., 17 óra	2.a, 2.b, 3.b osztály szülői értekezlet	
2023.02.09., 17 óra	3.a osztály szülői értekezlet	
2023.02.13., 17 óra	5.a, 5.b osztály szülői értekezlet	

időpont	esemény / téma	felelős
2023.02.14., 17 óra	6.a szülői értekezlet	
2023.02.15., 17 óra	7.a, 7.b osztály szülői értekezlet	
2023.02.16., 17 óra	8. a szülői értekezlet	
2022. október 19.	Pályaválasztási szülői értekezlet	8.évf.osztály yfőnök

Szülői munkaközösséget érintő értekezletek (osztályonként 2 fő)

Az iskola éves munkatervének ismertetése	2022.09.08.	18,00
A féléves beszámoló ismertetése	2023.02.09.	18,00
Az éves munka értékelése, lezárása	2023.06.22.	18,00

Nyílt órák

Intézményünk nem tervez nyílt órákat.

Országos mérések-értékelések

Országos pályorientációs vizsgálat (mérés)	2022.szeptember 09.-október 10.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyam tanulói számára	Felelős: Feketéné Györfi Erika
Diagnosztikus fejlődővizsgáló rendszer alkalmazásával történő mérés	2022. szeptember-október	Azon elsős tanulók felmérése, akiknél az alapkészségek fejlesztéséhez szükséges a Diagnosztikus fejlődővizsgáló rendszer alkalmazása	Felelős: Feketéné Györfi Erika
	2022.10.15.	Jelentés az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámáról	
	2022.12.04.	A vizsgáltak elvégése a kiválasztott tanulókkal	

A 2022/2023-as tanév kompetenciamérések az Oktatási Hivatal tájékoztatása szerint:

A mérések időpontját a 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet bekezdése határozza meg.

A **bemeneti méréseket** az iskoláknak e rendelet alapján 2022. szeptember 26. és 2022. november 30. között kell lebonyolítani az alábbiak szerint:

a 8. évfolyamon 2022. október 10–21.,

a 6. évfolyamon 2022. október 24 – november 11.

a 4. és 5 évfolyamon 2022. november 14-30.

A bemeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje 2022. szeptember 23.

A **kimeneti mérésekre** 2023. március 6. – június 9. között kerül sor. A kimeneti mérések évfolyamonkénti ütemezését – a bemeneti mérések tapasztalatainak függvényében – a hivatal később határozza meg.

A kimeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje: 2022. november 30.

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	NETFIT mérések elvégzése 5-8.évfolyam	Kelemenné Hortobágyi Ilona	2023.01.09- 2023.05.12.
2.	A mérés során kapott adatok feltöltése a NETFIT rendszerbe		2023.06.15.

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések

sz.	Ünnepély, megemlékezés	felelős évf.	időpont
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	osztályfőnők	okt. 06.
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8.évf.	okt.21.
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	osztályfőnők	febr.24.
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc	6.évf.	márc.14.

SZ.	Ünnepély, megemlékezés	felelős évf.	időpont
	ünnepe (március 15.)		
5.	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	osztályfő- nökök	ápr.14.
6.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	osztályfő- nökök	jún.02.

Egyéb iskolai szintű rendezvények

SZ.	esemény / téma	felelős pedagógus	felelős évf.	időpont
1.	Farsang	Osztályfőnökök	alsós felsős	február 17. február 24.
2.	DÖK nap	Kovácsné Bíró An- namária		június 13.
3.	Rongyosballagás	Kovács Judit	8.évf.	június 15.

6.A pedagógiai – szakmai ellenőrzések megállapításai – a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályok betartásával

Év	Szakmai ellenőrzés típusa	Fő	Eljárás eredménye
2015	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	3	sikeres
2016	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	2	sikeres
	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	2	sikeres
2017	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	3	sikeres
	intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	1	sikeres
2018	intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	1	sikeres
	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	1	sikeres
2019	pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés	4	sikeres
	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	1	
	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	1	

2020	pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés	2	sikeres
	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	4	4 sikeres,
	minősítő eljárás (célfokozat: Mesterpedagógus)	1	sikeres
	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	1	sikeres
2021	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	2	sikeres
	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	1	törölt
2022	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	3	sikeres
	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	1	
	intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	1	
2023	minősítő eljárás (célfokozat: Pedagógus II.)	3	folyamatban
	minősítő vizsga (célfokozat: Pedagógus I.)	1	

2022- es intézményvezetői tanfelügyeleti eljárás értékelése

ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉS

95,97%

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

95,24%

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a tanulás a tanulói eredmények javulását eredményezze?

1.1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

teljesül

Az intézményvezető aktívan részt vesz a pedagógiai program céljainak, feladatainak meghatározásában. A stratégiai dokumentum elkészítése mindig team munkában történik, a vezető irányításával, az érvényes jogszabályok mentén. A folyamat során a tantestület számára időarányos konzultációkat, véleményadási lehetőségeket biztosít. A vezetői pályázatban vázolt nevelési-oktatási elképzeléseit folyamatosan megvalósítja. (Vezetői pályázat, interjúk)

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

teljesül

Az alapdokumentumokban kihirdetett, a fenntartó, és valamennyi iskolahasználó által megismert és elfogadott célok a tanulási eredmények javítását célozzák, melyek objektív adatok, tapasztalatok, vélemények, javaslatok alapján fogalmazódtak meg. Az intézmény minőségi munkavégzése, a tanulási eredmények javítására érdekében a vezető rövid- és hosszú távú tervező munkával építi ki azt a stratégiát, melynek segítségével ezeket a célokat meg tudja valósítani. A célok megvalósítása érdekében feladatrendszert alakít ki, melyhez módszereket, eszközöket, felelősöket, határidőket rendel. A munkaközösségvezetők szerepét meghatározóvá kívánja tenni a folyamatban. (Vezetői pályázat, interjúk)

1.1.3. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

teljesül

A Pedagógiai programra és a Kerettantervre alapozó tanmenetekben hangsúlyos a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A vezető az elvárások teljesülése érdekében a munkaközösségek mellett munkacsoportokat alakított. A kompetencia munkacsoport folyamatosan méri a kulcskompetenciák teljesülését, feltárja az esetleges hiányosságokat. Majd a tapasztalatok elemzése és az ezekből következő feladatok meghatározása történik. Az éves munkatervekben megtalálhatók a határidőkkel megjelölt, ide kapcsolódó célkitűzések, feladatok és a felelősök kijelölése. A megváltozott tanulási szokásokat követő, a tanulói együttműködésen alapuló új tanítási-tanulási technikák alkalmazása segítheti a tanulói eredmények további javítását. (munkatervek)

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a tanulási-tanítási folyamatba?

1.2.1. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

teljesül

Az intézmény saját mérési rendszerének működtetése mellett részt vesz a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben bevezetésre került kritériumorientált diagnosztikus mérési és fejlesztési rendszer méréseiben, mely a tanulók fejlettségi állapotáról ad képet, aminek segítségével könnyebben meghatározhatók a tervszerű képességfejlesztés feladatai. A mérés adatai a következő tervezési időszak alapjául szolgálnak, beépülnek a tanulási-tanítási folyamatba. (Interjúk)

1.2.2. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

teljesül

Mérési rendszerük része a bemeneti mérés 1.osztályba lépéskor, illetve a 4.osztályból 5.-be való tagozatváltáskor. Ezek eredményeit a munkaértekezletek alkalmával teszi közzé. Az Országos Kompetenciamérések eredményeinek elemzése alapján a Kompetencia munkacsoport folyamatosan fejleszt egy feladatbankot, aminek a használata kötelező jelleggel épül be a pedagógusok munkájába – ez a munkacsoport éves munkaterveiben került rögzítésre. (Pedagógiai program, interjúk, beszámolók)

1.2.3. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

teljesül

Az egyéni tanulási utak, a kiemelt figyelmet érdemlők fejlesztésének biztosításához a vezető folyamatosan tájékozódik a tanulók haladási eredményeiről. A szakmai munkaközösségvezetők felé elvárás az egységes követelményrendszer alapján felmérni és értékelni a tanulók tudás-és képességszintjét, valamint összefoglaló elemzést, értékelést, beszámolót készíteni a nevelőtestület és a vezető számára a munkaközösség tevékenységéről. (SZMSZ, beszámolók, interjúk)

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában?

1.3.1. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

inkább teljesül

A pedagógiai program rendelkezik a fejlesztő jellegű értékelésről, miszerint az értékelési koncepció célja, hogy az értékelés: -ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be; -számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött; -jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki. A pedagógusok munkaköri leírása rögzíti a velük szembeni elvárásokat: „Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket (diagnosztikus, fejlesztő és szummatív), saját pedagógiai gyakorlatában értékelése támogató és fejlesztő szándékú. (Pedagógiai program, SZMSZ, munkatervek)

1.3.2. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

inkább teljesül

Az SZMSZ-ben található munkaköri leírások tartalmazzák az elvárásokat a pedagógusokkal szemben: „Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat; az osztályzatokat folyamatosan bejegyzi a Kréta rendszerben; a tanítványai számára az osztályzatokon kívül folyamatosan visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladataikról”. A belső ellenőrzéseket csak abban az esetben követi megbeszélés, ha azt a pedagógus kéri, ill. ha a vezető nagy problémát észlel. Az önértékelést támogató munkacsoport által végzett ellenőrzések zárulnak megbeszélésekkel. (SZMSZ- munkaköri leírások, helyszíni dokumentumelemzés: Óralátogatások ütemezése)

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz?

1.4.1. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

teljesül

A tanulói háttérbázis, adottságok, készségek, képességek objektív ismerete, valamint a helyi tanterv ismeretében, a tanmenetek összeállítása során, a pedagógusok kötelessége és feladata osztályközösségeik, csoportjaik adottságainak, készségeinek, képességeiknek megfelelően összeállítani a tantervi minimum-optimum követelményeket, fejlesztési feladatokat. Módszerek tekintetében – az előzőekben említetteknek megfelelően – vezetői elvárás, belső ellenőrzési feladat – a pedagógusok részéről – a csoport fejlettségi szintjének megfelelő módszerek alkalmazása, melyekkel a lehető legeredményesebben és leghatékonyabban történhet a tanítás-tanulás folyamata. (Vezetői pályázat, interjúk)

1.4.2. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

teljesül

A vezető ezen a területen épít a helyettese és a munkaközösségek vezetőinek szakmai tudására, a mindennapok tapasztalataira. Elvárja, hogy az évek során létrejött feladatbank feladattípusai beépüljenek a pedagógusok tanmeneteibe. (Interjúk) Vezetői iránymutatás mellett az intézményvezetőhelyettes irányítja közvetlenül a pedagógusok és más beosztottak szakszerű munkáját, szakmai tanácsokkal segíti és ellenőrzi a kijelölt szakmai munkaközösségek, a hozzá beosztott felelősök és megbízottak feladatainak végrehajtását. (SZMSZ) A tanári-tanítói munkaköri feladatok leírásában rögzített: „Tervező munkája során érvényesíti a NAT nevelési céljait és követelményeit, meghatározja fejlesztendő kompetenciákat, tervezési elemei megfelelnek a Pedagógiai Programban leírtaknak.” (SZMSZ)

1.4.3. Gondoskodik arról, hogy a tanmenetekben, a pedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

teljesül

Ezen kompetenciák fejlesztése az alábbi tartalmakkal jelenik meg a tervező munkában: „A környezettudatos magatartás formálása, szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatának kialakítása; Energiatakarékos szemlélet kialakítása” a Napközis munkaközösség éves terveiben szerepel. (Munkaterv) A környezeti és egészséges életmódra nevelés feladatai között található a víz-és energiatakarékoság fontosságára való figyelemfelkeltés. (Munkaterv) A Fenntarthatósági témahét programjai részét képezik az éves tervezés dokumentumainak. E tervek része továbbá a hagyományos őszi és tavaszi hulladékgyűjtési nap, mely ráirányítja a tanulók figyelmét a környezetükhöz való fenntartható viszonyra. (Munkaterv; Interjúk)

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív oktatás az intézményben és saját tanítási gyakorlatában?

1.5.1. Irányítja a differenciálót, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

teljesül

Az intézményvezető folyamatosan, személyesen nyomon követi az egyéni tanulástámogató eljárásokat. A tervszerű képességfejlesztés érdekében az intézmény részt vesz a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben bevezetésre került kritériumorientált diagnosztikus mérési és fejlesztési rendszer méréseiben. Bevezetésre került az intézményben magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból a felső tagozaton a csoportbontás homogén formája, mely a differenciált tanítás-tanulást segíti. A felzárkóztató-tehetség gondozó foglalkozások, szakkörök,

tanulmányi versenyek, pályázatok, projektek, rendhagyó órák, kiállítások segítik a tanulókat a tágabb körű ismeretszerzés, készség-, képességfejlesztésük terén. A normál csoportokban tanuló tanulók számára is biztosított a képességeiknek megfelelő eredményesség a differenciált munkáltatással, differenciált házi feladatokkal, személyre szóló szorgalmi feladatokkal. (Vezetői pályázat, Interjúk)

1.5.2. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

teljesül

A vezető gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók speciális támogatást kapjanak. Az SZMSZ munkaköri elvárásaiban került megfogalmazásra a pedagógusok felé, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozásokon a tananyaghoz illeszkedően változatos módszereket alkalmazzanak. A módszerek beválását pedig értékeljék. Elvárás az is, hogy a pedagógusok pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakítsanak ki, ahol a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat. Iskolájukban évek óta működik a Mindlab program a Tankerület finanszírozásában, melynek segítségével a tanulók kialakíthatják saját tanulási stratégiáikat az ott tanult játékoknál alkalmazott módszerek felhasználásával. Ez a program kielégíti mind a tehetséggondozást, mind a felzárkóztatást igénylők speciális szükségleteit. Adaptációként vették át Derecskéről az Agymenők klubjának anyagát, mely ugyancsak mérhetően fejleszti a tanulók tanulási szokásait. (Interjúk, SZMSZ)

1.5.3. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

teljesül

Az intézményvezető kiemelkedően fontosnak tartja a lemorzsolódás megelőzését. Ezért 2013 óta az ő elvárása alapján az osztályfőnökök egy áttekinthető, rendezett dokumentumban félévenként rögzítik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi eredményeit. Ezeket az adatokat értékeli, majd meghatározzák az egyéni fejlesztési célokat, feladatokat. A pedagógus továbbképzésekre való jelentkezés idején a tanulói eredmények elemzése is szerepet játszik abban, hogy ki milyen továbbképzésen vesz részt. (Helyszíni dokumentumelemzés, interjú)

Tevékenységek

1.1. Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.

megfelelő

1.2. A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.

kiemelkedő

1.3. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

fejleszthető

1.4. A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása.

megfelelő

1.5. A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A megváltozott tanulási szokásokat követő, a tanulói együttműködésen, tevékenységen alapuló új tanítási-tanulási technikák alkalmazása. A fejlesztő jellegű értékelés konkrét alapelveinek meghatározása és rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

Kiemelkedő tevékenységek

A lemorzsolódási adatok figyelemmel kísérése és az ezekből levont következtetések és új fejlesztési irányok kijelölése. A szabadidő hasznos eltöltése mellett a tanulási stratégiák segítségét is szolgáló programok (Mindlab, Agymenők) alkalmazásának támogatása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
97,44%

2.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

2.1.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

teljesül

A vezető konferenciákon, előadásokon, szaklapokból, digitális felületeken tájékozódva keresi a szakmapolitika új eredményeit, a naprakész jogi tájékozottságot. A tankerületi igazgatói értekezletek nagy segítséget nyújtanak ebben. (Interjúk)

2.1.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatja.

teljesül

A pedagógusok tájékoztatása a havonta megtartott munkaértekezleteken, e-mailekben, körözlésekben, faliújságokon, szükség szerint rendhagyó értekezleteken történik. (Interjúk)

2.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

2.2.1. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

inkább teljesül

Erre a célra a KRÉTA felületét, az iskola honlapját, faliújságokat használ az intézmény vezetője, illetve szülői értekezletek, diákönkormányzati gyűlések, nyílt napok, bemutató órák, fogadóórák, rendezvények szolgálják a széleskörű tájékoztatást. (Interjúk) A kétoldalú kommunikációban időnként „kommunikációs elhajlások” lépnek fel, amiben az infrastruktúra elavultsága is jelentős szerepet játszik. (Önértékelés, interjúk)

2.2.2. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

teljesül

A munkaértekezletek előkészítése az iskolavezetés közös feladata. Az ezt a célt szolgáló megbeszélések célratorően, gördülékenyen zajlanak. A vezető messzemenően alkalmazkodik a pedagógusok időbeosztásához, leterheltségéhez. Mindezek függvényében választja meg az értekezletek platformját, idejét. (Interjúk)

2.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

2.3.1. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés stb.).

teljesül

A vezető célkitűzésként megfogalmazta a vezetői pályázatában az arányos feladatmegosztásra való törekvést és a pontos feladatmeghatározást. Ennek megvalósítása az intézmény éves munkaterveiben a havi bontásban rögzített feladatok kijelölésében érhető tetten. Különös gonddal figyel mindezek megvalósulására az idei tanévben, a gyakoribb személyi változások okán. (Vezetői pályázat; éves munkaterv- mellékletek, interjú)

2.3.2. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például sportlétesítmények eszközei, taneszközök).

teljesül

A Tankerületi Központ egységes szabályzó segíti az intézmény, mint létesítmény biztonságos működtetését. Folyamatosan figyelik a meglévő sporteszközök és taneszközök használhatóságát. Az intézményvezető-helyettes munkaköri leírásában rögzített, hogy ellenőrzi a vagyonszádelmet. (SZMSZ) A tanári munkaköri leírás felelősségként rögzíti: „a technikai eszközök és taneszközök állapotának megőrzését, a szükséges javítások iránti igény időbeli bejelentését” (SZMSZ) Az SZMSZ 2. melléklete tartalmazza a sport és taneszközök jegyzékét.

2.3.3. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

teljesül

A vezetői pályázat gazdálkodásra vonatkozó tervei között szerepelt a környezeti nevelési programok gondozása, a környezeti nevelés és a Happy-hét, melyek hozzájárulhatnak az intézmény költségtakarékos működéséhez. (Előzetes dokumentumelemzés: vezetői pályázat) A nevelőtestület döntését támogatva az intézmény vezetése minden évben beemeli az éves munkatervébe a Fenntarthatósági témahét, valamint a Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete projekteket. (Előzetes dokumentumelemzés: éves munkaterv, beszámoló) Évente kétszer, ősszel és ta-

vasszal rendeznek papírgyűjtést az iskolában. A mindennapokban folyamatosan felhívják a tanulók figyelmét a víz-és energiatakarékosságra való odafigyelésre. (Interjú)

2.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

2.4.1. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

teljesül

A vezető a törvényben előírt tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz. Az intézményi dokumentumok megtalálhatók az iskola honlapján, papír alapon az irodában, valamint a település honlapjáról is elérhetők ezek a dokumentumok. (Előzetes dokumentumelemzés; Interjúk, internet)

2.4.2. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

teljesül

A vezető számára fontos az iskolát választó leendő partnerek megnyerése, a meglévő partnerek elégedettségének megtartása csakúgy, mint az intézményről alkotott pozitív kép. Ezért minden tőle telhetőt meg is tesz. Az intézményben a fogadó órákon túl, ha szükséges, a szülőket, illetve az intézményt megkeresőket törekszenek azonnal fogadni, problémáikat, jelzéseiket meghallgatni és orvosolni. Az iskolával kapcsolatban levőket időben tájékoztatják programjaikról, esetleges kéréseikről, és rendezvénytől függően, meghívást kapnak az iskola legkülönbözőbb megmozdulásaira, tanácskozásaira. A "Mikepércsi Tükörben", a "Tanker Tükörben", valamint az iskola honlapján folyamatos az információs, tájékoztató rendszerünk, melynek során láthatóvá válik, hogy intézményük milyen gazdag programsorozattal segíti tanítványaik tanórai, valamint órán kívüli nevelését-oktatását, illetve pályázati, verseny-eredményeikről is hírt kapnak az olvasók.

2.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát?

2.5.1. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

teljesül

A vezető az SZMSZ-ben foglaltakkal: az intézményirányítás hatás-és jogkörének, feladatainak meghatározásával, ill. a munkaköri leírások segítségével biztosítja a nyomon követhetőséget. Abban is segítenek ezek a dokumentumok, hogy a felmerülő problémákkal a hatáskörök alapján tudjanak az érintettek kihez fordulni. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ; interjú)

2.5.2. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

teljesül

Az iskolai dokumentációra az alaposság jellemző. Az óralátogatások vagy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, a digitális oktatásról kért beszámolóok dokumentálása példaértékű. A munkaközösségvezetők, valamint a tanárok és tanítók felé az elvárások az SZMSZ-ben egyértelműen szabályozottak. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ, munkatervek, beszámolóok, helyszíni dokumentumelemzés)

2.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?

2.6.1. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban.

teljesül

A vezető irányító szerepet tölt be a kapcsolattartásban: kis iskola lévén a DÖK képviselőivel napi kapcsolata van, a szülőkkel a fogadóórák mellett nyílt napok, bemutató órák, egyéb rendezvények alkalmával szívesen találkozik. Ismeri igényeiket, véleményüket. A törvényben előírt kapcsolatokon kívül az iskolát támogató Gyermekéért Alapítvány, és a Wass Albert Művelődési Ház tartozik az intézmény külső partnerei közé. Egyéb kapcsolattal az intézmény nem rendelkezik. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ; Interjúk)

2.6.2. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

teljesül

Az intézményvezető a fenntartó irányában eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségének, vele napi kapcsolatban van. Döntései során figyelembe veszi a fenntartói elvárásokat. A változások által generált helyzeteket pozitív kommunikációval közvetíti a nevelőtestület felé. Felismeri, jól azonosítja, mire van szüksége az intézménynek az eredményes működéshez (tárgyi-, személyi feltételek, változtatások, kommunikáció). (Interjúk)

Tevékenységek

2.1. A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.

kiemelkedő

2.2. Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.

fejleszthető

2.3. Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.

megfelelő

2.4. Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.

megfelelő

2.5. Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

kiemelkedő

2.6. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek

Kommunikációs elhajlások kiküszöbölése, a kétoldalú kommunikáció hatékonyabbá tétele. Az intézmény kapcsolati hálójának bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek

Jól le szabályozott az intézményi folyamatok, döntések nyomon követhetősége, átláthatóságának biztosítása. Az intézményi dokumentáció naprakészsége példaértékű.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

97,22%

3.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképeinek kialakításában?

3.1.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

teljesül

Az intézményvezető a külső jogszabályi előírásokat, a belső helyi szabályozásokat, a partnereik elvárásait, valamint a társadalmi elvárásokat szem előtt tartva fogalmazza meg az intézmény jövőképét. A jövőkép kialakításában az intézményi önértékelést támogató csoport, az iskola vezetősége, illetve a fenntartó véleménye alapvető fontosságú számára, csakúgy, mint a saját vezetői tapasztalatai. Az intézményi önértékelést támogató csoport tervszerűen, meghatározott időszakként felméri a pedagógusok, a szülők, a diákok véleményét, javaslatait az intézményi fejlesztés és jövőkép kialakítása érdekében. A vezető ezeket az adatokat, kéréseket a személyi és a tárgyi feltételeket, lehetőségeket számba véve elemzi. Tájékozódik a fenntartó és a helyi önkormányzat, a szakminisztérium irányából várható változásokról és mindezek alapján határozza meg a továbblépés feladatait. (Vezetői program, önértékelés, interjúk)

3.1.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

teljesül

A fejlesztési folyamatok szervezésében teljeskörű irányító szerepet tölt be az vezető. Valamennyi iskolahasználóval folyamatos, élő kapcsolatot tart fenn. A kommunikációt „munkaeszköznek” tartja. Hitelesen és meggyőzően érvel a jövőkép elfogadtatása, megvalósítása mellett. Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást. (Interjúk, munkaterv, beszámoló)

3.1.3. Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

teljesül

A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép teljes mértékben a pedagógiai program alapelveire, célrendszerére épül, azokkal azonosul. Arra törekszik, hogy a törvényesség betartásával minél magasabb színvonalon működhessen az iskola, minél jobban szolgálja az iskolahasználók érdekeit. (Vezetői program, interjúk, önértékelés, előzetes dokumentumelemzés)

3.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra?

3.2.1. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

teljesül

Érzékeli és nyomon követi az intézményre ható külső változásokat, a partnerek elvárásait és igényeit. Létfontosságúnak tartja a kihívásokra történő azonnali reagálást, adekvát megfelelést. A változásokat megnyugtató módon, zökkenőmentesen kommunikálja. (Interjúk, önértékelés)

3.2.2. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

teljesül

A változásokat a mindennapi és a jövő élet velejárójának, szükségszerűnek tartja. Informálja kollégáit a megjelenő változásokról. Az intézmény, a nevelőtestület az iskola működéséről folyamatos, naprakész tájékoztatást kap: a problémákról, gondokról, sikerekről egyaránt. Nyitott a visszajelzésekre. A bizalomteli légkörben a nevelőtestülettel el tudja fogadtatni a változások szükségességét. (Interjúk, önértékelések, kérdőívek, helyszíni dokumentumelemzés)

3.2.3. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

teljesül

A feladatok megosztásával, felelősök kijelölésével, ellenőrzéssel és állandó visszacsatolással irányítja a pedagógusok munkáját. A változásokra való gyors reagálást segíti a feladatok delegálása, a kiépített döntéshozatali rendszer hatékony működése. Értékeli a tervekhez viszonyított haladást. (SZMSZ, Önértékelés, interjúk, előzetes dokumentumelemzés)

3.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?

3.3.1. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

teljesül

A kérdőíves felmérések eredményével magasan alátámasztott: a vezető jelenléte meghatározó az intézményben. Az intézmény erősségének számító munkacsoportok tevékenységét, a célok teljesülését folyamatosan ellenőrzi. Az SZMSZ-ben meghatározott, az éves munkatervben részleteiben rögzített belső ellenőrzés szerint történik a célok megvalósításának nyomon követése. A kérdőívekben kiemelkedően magas értékkel megerősített az intézményvezetés folyamatos ellenőrző-értékelő tevékenysége. (SZMSZ, éves munkaterv, interjúk, kérdőívek)

3.3.2. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

teljesül

A tanév elején az éves munkaterv részeként SWOT- analízist végeznek, melyben nagyon részletesen elemzik a sokszempontú kockázati tényezőket, megjelenítve a gyengeségeket, lehetőségeket, erősségeket. A tervezésnél figyelembe veszik a pedagógiai program megvalósításából, az előző tanév értékeléséből adódó eredményeket és feladatokat, a fenntartó elvárásaihoz kapcsolódó elvárásokat. (munkaterv, interjúk, önértékelés)

3.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

3.4.1. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

inkább teljesül

Az intézmény stratégiai dokumentumai mindig team munkában készülnek. Kiemelkedő szerep jut az önértékelést támogató csoportnak. Operatív munkaterv alapján, jól tervezetten és szervezeten végzik munkájukat, folyamatos vezetői ellenőrzés mellett. A megvalósulást nevelőtestületi szintű értékelés követi, meghatározva az esetleges korrekciókat. A vezető átlátja a rendszert, elkötelezett a célok megvalósítása érdekében. A vezetői programban nagy hangsúlyt kap a tanulók viselkedéskultúrájának magasabb szintre emelése. Ez megjelenik a rövid távú tervekben is. A megvalósítás értékelése a nevelőtestület bevonásával történik: nem látszik olyan szintű fejlődés, mint amire számítottak. Az okok feltárása, a közös értékrend hatékonyabb kommunikációja és elfogadtatása, a tanulók magatartáskultúrájának fejlesztése erősítheti az intézmény jövőképét. (Előzetes dokumentumelemzés: vezetői pályázat, éves munkaterv, beszámoló; önértékelés, interjúk)

3.4.2. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

teljesül

A pedagógus elégedettségi mérésekben kiemelkedően magas értéket kapott: a vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, meghatározza a tantestület feladatait. (kérdőívek, interjúk, önértékelés) A jól beazonosított stratégiai célokhoz rendelt feladatok az éves tervezés dokumen-

tumaiban megjelennek elvárásként megfogalmazva. A konkrét cél elérése érdekében használható eljárások, oktatási módszerek, eszközök, tanulásszervezési módok ugyanakkor nincsenek mellérendelve. (Előzetes dokumentumelemzés: éves munkaterv, beszámoló, helyszíni dokumentumelemzés: kérdőívek összegzése, önértékelés)

3.5. Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

3.5.1. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

teljesül

Az SZMSZ-ben rögzített kapcsolattartási módok szerint informálja a nevelőtestületet, az iskola-használókat, az intézmény partnereit a várható, vagy megjelenő változásokról, a kiegyensúlyozott kommunikációval segítve a zökkenőmentes változás-megvalósulást. A pedagógusok legjellemzőbb tájékoztatási módja az értekezlet, email, bemutató foglalkozások. Önálló ismeretszerzésre konferenciákon, szakmai napokon, műhelybeszélgetéseken való részvétel támogatásával teremt lehetőséget. (Interjúk, beszámoló, önértékelés)

3.5.2. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

teljesül

Az iskolavezetés nyitott az „alulról jövő kezdeményezések” befogadására. Ilyen elven építkezik az éves munkaterv is. Teret és lehetőséget ad a pedagógusok megszerzett, új tudásának hasznosítására, a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított, adaptált innovációk bevezetésére az iskolai eredményesség fokozása érdekében. Így vált az intézményi gyakorlat részévé pl. a Mind-Lab és az Agymenők program. (önértékelés, interjúk, beszámoló, önfejlesztési terv)

Tevékenységek

3.1. A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.

megfelelő

3.2. A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.

megfelelő

3.3. Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.

kiemelkedő

3.4. Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.

fejleszthető

3.5. A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény elfogadott közös értékrendjének folyamatos kommunikációja, elfogadtatása, az értékek tevékenységekbe épülésének támogatása, különös tekintettel a tanulók kulturált viselkedésének erősítésére. A cél érdekében közös elvárások megfogalmazása a szülőkkel. Az értékek mentén az intézmény céljainak, stratégiai tervének erősítése, hatékonyság a korrekció azonnali megtételében.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményvezető jelenléte, elkötelezettsége az intézményben meghatározó. A tanév eleji tervező munka részeként az erősségek és a gyengeségek beazonosítása a sok szempontú kockázati tényezők elemzése SWOT-analízissel. A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek rendszeres beazonosítása.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

94,12%

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival?

4.1.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

teljesül

A munkatársak felelősség – és jogköre egyértelműen meghatározott. Erről rendelkezik az SZMSZ, valamint a munkatervben is feltüntetett munkaköri leírások. A feladatmegosztás a

szakértelem és az egyenletes leterhelés figyelembevételével történik. (SZMSZ, munkatervek, interjúk)

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

teljesül

Az SZMSZ meghatározza az átruházott jogköröket helyettesi, nevelőtestületi, munkaközösségvezetői, fegyelmi bizottság és pedagógusszinten. Meghatározza a beszámoltatás rendjét is, melyet a vezetés betart és betartat. (SZMSZ, beszámoló)

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében?

4.2.1. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

teljesül

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjéről az SZMSZ rendelkezik, meghatározza az ellenőrzésre jogosultak körét. Az országos önértékelési rendszer helyi adaptálása megtörtént. Az önértékelési csoport aktív segítője az iskolavezetés munkájának. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ, önértékelés; helyszíni dokumentumelemzés: pedagógus önfejlesztési tervek, interjúk)

4.2.2. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

teljesül

A belső ellenőrzési terv szerint az intézményvezető aktívan részt vesz az intézményi önértékelés tervezésében, irányításában, lebonyolításában. Részt vesz az óra- és foglalkozáslátogatásokon és megbeszéléseken is. Az évente mintaszerűen rendezett dokumentumtár szerint órát látogat az önértékelést támogató csoport, a munkaközösségvezetők. A munkaközösségvezetőket és a belépő új pedagógusokat, a bemutató foglalkozásokat az intézményvezetés látogatja (SZMSZ, munkatervek, belső ellenőrzési terv, interjú, helyszíni dokumentumelemzés)

4.2.3. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

inkább teljesül

A fejlesztő célú értékelésnek nagy jelentőséget tulajdonít az iskolavezetés. Az értékelést minden esetben megelőzi a tényszerű adatgyűjtés, elemzés. A pedagógusok fejlesztő célú értékelésével a minőségi munkavégzés magasabb szintjére való lépést szeretnék elősegíteni. Ezt a törekvésüket kevésbé támasztja alá, hogy az óralátogatások nagy részén munkatársai vesznek részt, ill. az, hogy a látogatást csak külön kérés esetén követi megbeszélés. Az elmélet és a gyakorlat egységének megvalósításában van még feladata az intézménynek. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ, óralátogatási jegyzőkönyvek, éves beszámoló, interjúk)

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat?

4.3.1. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

teljesül

A vezető elhivatottságával, személyes példamutatásával, értelemre-érzelemre ható megbeszéléssel motiválja a pedagógusokat. Az erkölcsi megerősítés az intézmény szűkebb-tágabb közössége előtt történik. Díjakkal, kitüntetésekkel is ösztönzi a nevelőtestület tagjait. A tanévzáró ünnepségen adják át a vezetőség által javasolt pedagógusoknak a kitüntetést. Javaslatot tesznek a Tankerületi Központ és a helyi önkormányzat által adományozott elismerő oklevél, Pro Magister kitüntetés elnyerésére. A feladatok delegálásánál hangsúlyozza a kollégák erősségeit, ezzel is inspirálni kívánja őket. (Interjúk)

4.3.2. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

teljesül

Az intézményvezető motiváló tevékenységével ösztönzi kollégáit önmaguk fejlesztésére. Jól ismeri őket, tisztában van erősségeikkel, ehhez talál egyéni megbízatásokat. A személyes szakmai fejlődésüket elősegítő, az intézmény céljait erősítő motivációt alkalmaz. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, a fenntartónál képviseli érdekeiket. Ilyen kezdeményezés volt pl. az ovisuli program elindítása, a MindLab és az Agymenők beemelése a pedagógiai gyakorlatba. (Interjúk)

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

4.4.1. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport, például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

teljesül

Az intézmény szakmai munkaközösségeinek, az időszakosan és folyamatosan működő munkacsoportok tevékenységeinek tervezésében, irányításában, lebonyolításában aktívan részt vesz. A munkaközösségek működését folyamatosan monitorozza. Ez alapján vont le a következtetést pl. a munkaközösségek számának kialakításakor: a vezetői programjában még emelni kívánta a számot, de a közös munka megfigyelése után maradt az eredeti 3 munkaközösség mellett és létrehozott két munkacsoportot célfeladattal. (Előzetes dokumentumelemzés: vezetői pályázat, interjúk)

4.4.2. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések.

teljesül

A kitűzött célok eléréséhez az intézményvezető csapatot épít. Jól működnek a szakmai munkaközösségek, a létrehozott munkacsoportok. A pedagógusok tudását az intézményi célok elérése érdekében mozgósítja. A csoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlik. Az általa létrehozott 2 munkacsoport jó döntésnek bizonyult, hiszen kiválóan segítik az intézmény szakmai munkáját, nagyban hozzájárulnak a döntések előkészítéséhez. (Előzetes dokumentumelemzés: éves tervezés és beszámoló dokumentumai, interjúk)

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

4.5.1. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

teljesül

A továbbképzési program és beiskolázási terv az intézmény szakmai céljának megvalósítását segíti, ugyanakkor az egyéni karrier és intézményi célok összehangolásával növeli a hatékonyságot, erősíti a szervezeti kultúrát. Az iskolavezetés folyamatosan figyeli, milyen továbbképzések segítenék kollégái napi munkáját. Valamint azt is, ki hol tart a 7 éves továbbképzési ciklusában. Emellett kollégái szakmai terveit is szem előtt tartva állítja össze az éves továbbképzési tervet. Az IKT-képzések sokat lendítettek a testület hozzáállásán a korszerűbb és látványosabb óravezetéshez. (Interjúk, helyszíni dokumentumelemzés)

4.5.2. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

teljesül

Az intézményben az éves munkatervnek megfelelően zajlik a szakmai műhelymunka, a bemutató foglalkozások szervezése, a külső- belső szakmai programokon való részvétel. A belső továbbképzéseken bemutatott jó gyakorlatokhoz korreferáló pedagógusok tartanak előadást. A belső tudásmegosztásban a munkaközösségeknek fontos szerepe van. (munkaterv, beszámoló, interjúk)

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

4.6.1. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

teljesül

A jól működő szervezeti struktúra is biztosítja, hogy az intézményvezetés a döntései előtt kikéri a munkaközösségek, az önértékelést támogató csoport véleményét, támaszkodik az általuk végzett objektív felmérések adataira. Ezek függvényében hozza meg a döntéseit. (Interjúk)

4.6.2. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

inkább teljesül

Az intézményvezetés igyekszik naprakészen tájékoztatni a nevelőtestületet az iskola dolgairól: sikerekről, eredményekről, nehézségekről, megoldandó problémákról. A szükséges információk így eljuthatnak az érintettekhez. Előfordul kommunikációs elhajlás a széttagoltság, az infrastrukturális hiányosságok miatt. (SZMSZ, interjúk)

4.6.3. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

teljesül

Körültekintően, a kellő információk birtokában mérlegelve hoz döntést. Nyílt, korrekt értékelésre törekszik. Mindkét felet megnyugtató kommunikációval igyekszik megoldani a konfliktusokat. A

vezető természetesnek, az intézményben folyó munka részének tekinti, hogy időnként adódnak konfliktusok. Vallja, hogy ezekhez csak kellő tapintattal, odafigyeléssel, empátiával lehet hozzáállni annak érdekében, hogy egyik fél se sérüljön a kialakult helyzetben. Minden esetben ezt szem előtt tartva hoz döntéseket. (Interjúk)

4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

4.7.1. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

teljesül

A dolgozói kör minden tagjával személyes kapcsolatot tart. Ismeri erősségeiket, ez alapján igyekszik helyzetbe hozni őket, lehetőséget teremteni számukra a fejlődéshez. (Önértékelés, interjúk)

4.7.2. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

inkább teljesül

Pozitív klíma, támogató szervezeti kultúra biztosítása a vezető igénye, ennek elérésére irányul tevékenysége. A pedagógusok egymást segítő együttműködése erős szervezeti kultúrát igazol vissza. Az intézményi szabályzókat formális és informális háttér mellett is megtartják. A munkavégzést támogató pozitív munkakörnyezet nem áll rendelkezésre maradéktalanul. Az épület állaga, helyiségeinek száma, funkcióra alkalmassága fejlesztést, felújítást igényel. Ez a jövőben megoldódni látszik, de jelen állapotában hátráltatja a hatékony tanulási környezet megvalósulását. Sokat vár a vezető a pár napja elkezdődött, régóta várt iskolabővítéstől: abban bízik, hogy ez a felújítás megoldja a helyszűke miatti széttagoltságot és az új, modern környezet arra ösztönzi a gyerekeket is, hogy alkalmazkodjanak az elvárásokhoz. (Interjúk)

4.7.3. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

teljesül

Lehetőséget biztosít az innováló pedagógusok tevékenységének bemutatására, a pedagógiai programhoz illeszkedően a tanulási-tanítási folyamatba illesztésére. A vezető minden tőle telhetőt megtesz annak érdekében, hogy a pedagógusok innovatív ötleteiket megvalósíthassák, kipróbálják saját ötleteiket, ill. adaptációk felhasználásával, segítségével fejlődjön a tanulási-tanítási kultúra az intézményben. (Önértékelés, Interjúk)

Tevékenységek

4.1. A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.

kiemelkedő

4.2. A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.

megfelelő

4.3. A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.

kiemelkedő

4.4. Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.

megfelelő

4.5. Az intézmény pedagógiai programjával és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.

megfelelő

4.6. A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.

megfelelő

4.7. A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

fejleszhető

Fejleszhető tevékenységek

A pozitív klíma, támogató szervezeti kultúra megvalósításához hatékony tanulási környezet biztosítása. Az épület, a sport- és játszóudvar felújítása, fejlesztése, digitális infrastruktúra fejlesztése. A belső ellenőrzésben és értékelésben nagyobb szerepvállalás a vezető részéről.

Kiemelkedő tevékenységek

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. Jó csapatszellem, összetartó, egymást erősítő közösség működtetése. A döntések

előkészítéséhez a kialakított munkaközösségek- és csoportok munkájának hasznosítása, eredményeik felhasználása. Átgondolt feladatdelegálás.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

95,83%

5.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója?

5.1.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

teljesül

A vezető fontosnak tartja, számít a kollégái véleményére. A döntéshozatali eljárásban előbb a szűkebb, majd tágabb iskolavezetés, végül a nevelőtestület véleményét, érveit, ellenérveit ismeri meg. Az intézményi struktúrát úgy építette fel, hogy ez másképpen nem is történhet: a döntések előkészítésében számít a helyettese és a munkaközösség-, illetve munkacsoportvezetők véleményére. (Előzetes dokumentumelemzés: SZMSZ, interjúk)

5.1.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

teljesül

A vezető tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. Elkötelezett az intézménye iránt. Tettei és szavai összhangban állnak. Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést. Demokratikus szemléletű, meleg-elfogadó, támogató szemlélet jellemzi. (Önértékelés, kérdőívek, interjúk)

5.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

teljesül

Elkötelezett vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében. Igényli mások visszajelzéseit, amely segítheti vezetői fejlődését. Önértékelése során törekszik a rugalmas változtatásra, ha arra szükség van. (Interjúk)

5.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt?

5.2.1. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

inkább teljesül

A pedagógusok mellett maga is bekapcsolódik a szervezett képzésekbe. Konferenciákon, előadásokon, szaklapokból tájékozódva keresi a szakmapolitika új eredményeit, a naprakész jogi tájékozottságot. Különös figyelmet fordít a közoktatásvezető jellegű területeken való önképzésre-önfejlesztésre. Legalább ennyire fontosnak tartja, hogy a számítástechnika, digitális technika mellett a szakmai jellegű önjelődésre is időt és energiát fordítson. Nyitott az új módszerekre. A pedagógus életpályamodell tekintetében még van előrelépési lehetőség előtte. (Interjúk)

5.2.2. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

teljesül

Az intézményvezető az előző tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait elfogadta, és önfejlesztése tervét az ott leírtaknak megfelelően alakította ki a következő 5 évre. Fontosnak tartja, hogy vezetőtársai, kollégái, valamint a diákok és a szülők által megfogalmazott véleményeket, javaslatokat is figyelembe vegye, hogy a folyamatos munkavégzés, fejlesztés akadálytalanul megvalósulhasson. (Dokumentumelemzés: önfejlesztési terv, interjúk)

5.2.3. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

teljesül

Tudatában van a szerepével járó etikai és erkölcsi aspektusoknak. Kommunikációja megfelel a pedagógus etika normáinak. (interjúk)

5.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

5.3.1. A vezetési programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

teljesül

A vezetési programban leírtakat folyamatosan kontrollálja, törekszik megvalósításukra. A vezetési programban jelzett nívóit megvalósította. Vezetői munkája során folyamatosan építette be azokat az elemeket, amelyekkel jelezni szeretne volna az irányokat: elindította a Kedvesség-

plakettet, amit minden évben a példamutató viselkedésükkel, kedvességükkel kitűnő gyermekek kaphatnak meg évfolyamonként; 2015 óta hagyománnyá lett a Mikepércs Pedáltaposó Kupa évenkénti megszervezése; Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítését segítő ovisuli program támogatása. (Előzetes dokumentumelemzés: vezetői pályázat, éves tervezési és beszámoló dokumentumok, interjúk)

5.3.2. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

teljesül

A vezető második vezetői ciklusát tölti jelenleg, melyet újabb vezetői pályázat elkészítése nélkül, 5 évre történt kinevezéssel nyert el. Az akkor leírtak nagyobb része az eltelt időszakban folyamatosan megvalósult. A vezetési programban leírtak a külső-belső környezet változásainak függvényében rugalmas felülvizsgálatot igényelhetnek. (önértékelés, interjúk)

Tevékenységek

5.1. Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.

megfelelő

5.2. Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

fejlesztendő

5.3. A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

kiemelkedő

Fejlesztendő tevékenységek

A pedagógus életpályamodellben rejlő lehetőségek hatékonyabb kihasználása.

Kiemelkedő tevékenységek

A vezetői programban megfogalmazott célok időarányos megvalósítása. Törekszik a folyamatos önreflexióra és vezetői kompetenciáinak fejlesztésére. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégái véleményére

2017- es intézményvezetői tanfelügyeleti eljárás értékelése

Önértékelés eljárás - O736702332112017A001 - Fejérné Juhász Monika

Értékelésre vonatkozó adatok

Az intézményvezető neve, oktatási azonosítója	Fejérné Juhász Monika
Eljárás típusa	Önértékelés
A látogatás dátuma	2017. máj. 04.
A folyamat azonosítója	O736702332112017A001
Értékelés típusa	Intézményvezető
Az intézmény OM azonosítója	201255
A feladatellátásihely azonosítója	201255001
Értékelési szempontrendszer azonosítója	2017OVA

Önértékelési feltöltés azonosítója	F2012550012017A2017OVA (v.12)
------------------------------------	-------------------------------

Határidők

Az Ön időzónája szerint (Europe/Budapest CEST)

Értékelés kezdődátuma	2017. ápr. 19. 00:00
Kérdőívezés kezdete	2017. ápr. 19. 00:00
Kérdőívezés vége	2017. ápr. 28. 23:59
Látogatás	2017. máj. 04. 00:00
Önfejlesztési terv feltölthető	2017. máj. 04. 00:00
Önfejlesztési terv feltöltésének határideje	2017. júl. 03. 23:59

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A tanulói eredmények javulása érdekében szabályzókat dolgozott ki, amelyek rendszert alkotnak. A tanmenetek, alkalmazott módszerek tanulói igényekhez való alkalmazását elvárja a kollégáitól. A tárgyi differenciálást csoportbontással is segíti.

Fejleszthető területek

- Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók ellátásához szükséges infrastrukturális feltételeinek biztosítása, a meglévő taneszközpark folyamatos megújítása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A változások okait feltárja, szükségességét és folyamatát megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad. A stratégiai célokhoz szükséges feladatok kiosztása pontosan meghatározott, érthető, végrehajtható, azok számonkérése következetes.

Fejleszthető területek

- A bizottság nem kíván megjegyzést tenni.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Jelenléte meghatározó az intézményben, erősségeit ismeri. A vezetői programjában kitűzött céljait nagyrészt megvalósította, az újonnan jelentkező feladatokat rugalmasan beépítette vezetői munkájába. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében.

Fejleszthető területek

- A bizottság nem kíván megjegyzést tenni.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A munkatársak felelősségét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, a feladatokat következetesen számon kéri. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, a pedagógusokkal heti rendszerességű megbeszélést tart. A pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, kiemeli eredményeiket, erősségeiket. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít. Szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, a tanórán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban is.

Fejleszthető területek

- A pedagógus továbbképzések hozzáigazítása az intézmény stratégiai céljaihoz.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A meglévő, jó gyakorlatok (tanórán kívüli tevékenységek) megtartása, folyamatos szervezése az állandóság fenntartása érdekében. Az intézmény eredményeit település szinten rendszeresen kommunikálja. A pozitív iskolakép kialakítása érdekében folyamatos a kapcsolattartása a partnerekkel, változatos kommunikációs eszközöket használ. Elvárja a szabályos dokumentációt. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Fejleszthető területek

- A bizottság nem kíván megjegyzést tenni.

2018- as intézményi tanfelügyeleti eljárás értékelése

Tanfelügyelet eljárás - ES1V3A9IAJ3TBZXT - Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Értékelésre vonatkozó adatok

Az intézmény neve, OM+FEH azonosítója	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (201255001)
Bevont vezető	Fejérmé Juhász Monika
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2018. ápr. 27.
A folyamat azonosítója	ES1V3A9IAJ3TBZXT
Értékelés típusa	Intézmény
Az intézmény OM azonosítója	201255
A feladatellátásihely azonosítója	201255001

Értékelési szempontrendszer azonosítója	2018TIA
Tanfelügyeleti feltöltés azonosítója	F2012550012018A2018TIA
Önértékelési feltöltés azonosítója	F2012550012018A2018OIA

Határidők

Az Ön időzónája szerint (Europe/Budapest CEST)

Értékelés kezdődátuma	2018. márc. 28. 00:00
Betekintés	2018. márc. 28. 00:00
Látogatás	2018. ápr. 27. 00:00
Értékelés befejezése	2018. máj. 07. 23:59
Jóváhagyás befejezése	2018. máj. 12. 23:59
Eredmények küldése	2018. máj. 12. 23:59
Intézkedési terv feltölthető	2018. máj. 13. 00:00
Intézkedési terv feltöltésének határideje	2018. jún. 26. 23:59

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A vizsgált iskola működését szabályzó stratégiai tervezés dokumentumai részletesen kidolgozottak. Megalkotásában az intézményvezetői vízió kerül tovább bontásra a munkaközösségek munkájában. Az operatív dokumentumok, lásd Éves munkaterv, Éves beszámoló, Továbbképzési program és a Beiskolázási terv a stratégiai dokumentumok megvalósítását célozzák a vezető tervei alapján, a munkaközösségek elfogadásával. (PP)

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítésekor az intézmény figyelembe veszi a fenntartói elvárásokat, és a település demográfiai mutatóit. (SzMSz) A település szociokulturális változásait az operatív tervezés dokumentumaiban igyekszik megjeleníteni. (Munkaterv, Beiskolázási terv)

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A munkaterv elkészítése a munkaközösségek bevonásával történik. A programterveket a vezető készíti és előre egyeztetett az érintett pedagógusokkal a feladatok kijelölése időben megtörténik. (SzMSz, Munkaterv)

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés megvalósul. Az éves tervező dokumentáción kívül, kéthavonként részletes beszámoló készül a fenntartó részére (SzMSz, MT)

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak összehangolása indokolt az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv elemeivel.

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az intézmény éves terve a munkaközösségek tervét is tartalmazza, a dokumentumok kapcsolódnak egymáshoz. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott nevelési-oktatási célok évekre bontása megjelenik az éves munkatervben.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az oktatáspolitikai céljaival és elvárásaival összhangban készülnek az intézmény stratégiai dokumentumai. (PP, SzMSz)

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A stratégiai célok hatékony megvalósulását az operatív tervezés összhangja szolgálja. Javasolt a továbbképzési programot és a beiskolázási terveket az intézményi önértékelés eredményeinek figyelembevételével megalkotni.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9.

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A stratégiai tervezés elemei megjelennek az éves tervezés operatív dokumentumaiban. A tervezés dokumentumai összhangban vannak.

1.3.10.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Az intézmény éves terveinek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, és a diákönkormányzat aktív részvételével történik.

1.3.11.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósítása a nevelők által a pedagógiai folyamatban alkalmazott módszerek és eljárások mentén értelmezhető. A nevelési-oktatási célok megvalósítása a hiányos vagy elhasználadott oktatási eszközök (projektorok, IKT eszközök) hiányai miatt sérül. Megoldásra váró feladat az intézményben az IKT eszközök biztosítása az osztálytermekben. Az ideiglenes tantermek (3 osztály) felszereltsége elmarad a főépületben tanuló osztályok felszereltségétől. Ez, az alapozó szakaszban lévő évfolyamokat érinti. A tanulói összetétel indokolja a nevelési célok és az élményszerző oktatás összekapcsolását. A korszerű módszertanban járatos pedagógusok belső továbbképzés alkalmával megmutatják jó gyakorlataikat. (munkaközösségek szervezett bemutató órái) A kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében a tehetséggondozást a pedagógusok végzik, emellett a felzárkóztatás támogatása indokolja szakemberek

bevonását a nevelő-oktató folyamatba: logopédus, gyógytestnevelő, pszichológus. Ez megoldásra váró feladat. (Éves beszámoló)

1.3.12.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség-és közösségfejlesztés, a szülők, a tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálja a nagyszámú tanuláson kívüli tevékenység és rendezvény az intézményben. (Éves beszámoló) Az intézményi önértékelés pedagógusok véleménye szerint ugyanakkor alacsony hasznosulást mutat a közösségi nevelés és az erkölcsi nevelés területén. Az elvárt tanulási eredmények elérését a pedagógusok, többnyire differenciált óraszervezéssel valósítják meg. A pedagógusok nyitottak a módszertani megújulásra, a 21. századi infokommunikációs technika alkalmazására. Ennek feltételei jelenleg nem állnak rendelkezésre minden tantárgy és tanulóközösség számára, a főépületben és az ideiglenes tanterekben sem. Indokoltságát alátámasztják az intézményi önértékelés szülői visszajelzései, melyben alacsony megítélésű az elvárt tanulási eredményekhez képest a lemaradó tanulók felzárkóztatása. (Intézményi önértékelés)

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek, a fenntartói elvárásnak megfelelő a dokumentáció.

1.4.14.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A következő tanév tervezése a hagyományos rendben történik, a helyzetelemzésre épül, az előző évi beszámoló elemeihez kapcsolódik. (vezetői interjú)

1.4.15.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolók szempontjai többnyire illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, a fenntartó által kiadott szempontok szerint készül.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. (PP, Munkaközösségi beszámolók, belső ellenőrzés és intézményi önértékelés dokumentumai)

1.5.17.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógiai munka, tervezéstől eltérő ütemezése a tanulók egyéni haladásához igazodik, az éves tervezésben foglaltaknak figyelembe vételével. Nagy hangsúlyt fordít a nevelőtestület a tehetséggondozásra, a versenyeztetésre. (folyosón büszkeség-fal)

1.5.18.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

A pedagógiai folyamat követhető a tervező dokumentumokban és a tanulói produktumokban. A pedagógusok igyekeznek láthatóvá tenni, mintaként állítani a sikeres tanulói produktumokat társaik elé. (folyosó dekorációk tanulói munkák)

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19.

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben tervezett belső ellenőrzést végeznek. (Munkaközösségi beszámolók)

1.6.20.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, mikor ellenőriz. (Munkaközösségi beszámolók)

1.6.21.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az intézmény többnyire azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. (OKM eredmények elemzése, versenyfelkészítések)

1.6.22.

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan figyelemmel követi, elemzi. (Év végi beszámolók)

1.6.23.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelés, és a pedagógusok önértékelése során. (Éves beszámolók, intézményi önértékelés pedagógus dokumentumai)

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.24.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelés arányos teljesítése a tények és adatok alapján megtörtént. A megvalósítás folyamatosan zajlik. (intézményi önértékelés tervezése)

1.7.25.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése az önértékelési csoporton keresztül irányítja. Az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja terv szerint részt vesz.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.26.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A tanulók képességprofiljának feltárására a DIFER mérőeszközt alkalmazzák az első évfolyam tanulói esetében. Magasabb évfolyamon a tanulók képességeinek megismerése a tanítási órán, tananyaghoz kötötten történik.

1.8.27.

A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A tanulók értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott és elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik. (SzMSz) Az intézményi önértékelés vonatkozó felmérése, a pedagógus eredmény szerint a tanulók egységes elvű tantárgyi értékelése terület alacsony szintet mutat. (intézményi önértékelés)

1.8.28.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

A tanulókkal és a szülőkkel az év elején megismertetik a pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és a módszereket, és azok szempontjait.

1.8.29.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon követik, a tantárgyi osztályátlagot félévenként megbeszéli a nevelőtestület. (SzMSz, Éves beszámoló) Javasolt fejlesztési stratégiát készíteni az azonosított alacsony teljesítésű tantárgyak eredményesebbé tételére.

1.8.30.

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A tanuló eredményeiről folyamatos visszacsatolást kapnak a tanulók és szülők/gondviselők. Bevezetés alatt az elektronikus napló használata. (SzMSz, Éves beszámoló) A szülőkkel való kapcsolattartás optimális.

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógus-értékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.31.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során javasolt figyelembe venni a pedagógiai szakmai ellenőrzés eredményeit.

1.9.32.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

Az OKM eredmények elemzése, értékelése folyamatos, évenként megtörténik. Az eredmények által azonosított területek fejlesztésére terv készül.

1.9.33.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

A nevelési és tanulmányi eredményesség mutatóinak figyelembevételével javasolt felülvizsgálni a stratégiai és operatív terveket. Különös tekintettel a lemaradó tanulók felzárkóztatására a tanulási motiváció erősítésére.

1.9.34.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Kialakuló gyakorlata az intézménynek az egymást segítő szakmai megbeszélések kezdeményezése, a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok átadása. Heti rendszerességgel tart a vezető értekezletet, ahol az oktató-nevelő munka megbeszélése zajlik.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A pedagógusok nyitottak a módszertani megújulásra, a 21. századi infokommunikációs technika alkalmazására. A tárgyi feltételek megteremtése valamennyi tantárgy és tanulóközösség számára indokolt, a főépületben és az ideiglenesen használt tantermekben egyaránt. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv összehangolása az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaival, javasolt a továbbképzési programot és a beiskolázási terveket ennek figyelembevételével megalkotni. A tanulói teljesítmény egysé-

ges kritériumok szerint való értékelése. Az azonosított alacsony teljesítésű tantárgyak eredményesebbé tanítása érdekében az érintettek együttgondolkodása, fejlesztési stratégia készítése. Javasolt, az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során figyelembe venni a pedagógiai szakmai ellenőrzés feltárt eredményeit.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény működését meghatározó stratégiai és operatív tervezés dokumentációi rendben, nagy gondal, részletesen kidolgozásra kerültek. A tervezés folyamatában a pedagógusok munkája, a munkaközösségek együttműködése és a vezető irányítása egységben valósul meg. A fenntartói elvárásoknak megfelelő az intézmény belső dokumentációs rendje. A tervezett programok és rendezvények beosztás szerint nagy számban valósulnak meg. A rendezvényeket precízen dokumentálják a szervezők.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

Intézményi önértékelés dokumentumaiban és a kéthavi, valamint a félévi és az éves beszámolókból az eredmények rögzítése, bemutatása megtörténik. /munkaterv, beszámolók, interjú/

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Szakember (fejlesztőpedagógus) által is segített támogató kultúra jellemzi az intézményt. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, differenciálás megjelenik. (Nevelőtestületi interjú, vezetői interjú, beszámolók, szülői interjú) A felzárkóztatást segítő logopédus és iskolapszichológus munkája.

2.1.3.

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

A pedagógusok igyekeznek változatos módszereket alkalmazni a tanítási folyamatban. Kiemelt feladatnak tekintik a tanulók személyes és szociális képességeinek megismerését és az alapján a tanulók fejlesztését./ped. program, interjú/

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.4.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Innovatív tantestület, minden lehetőséget kiaknáznak a módszertani kultúra fejlesztésére, a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső hospitálást és munkaközösségi foglalkozásokat szerveznek rendszeresen. /interjúk, munkaterv/

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Mindennapi munkájukat az év elején kitűzött, konkrét célok mentén végzik. Az eredményességi mutatóknak megfelelően szükség esetén korrigálnak. /vezetői interjú, munkaterv/

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése a pedagógiai programban meghatározott, az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

konkrétak, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek, reálisak. (Nevelőtestületi interjú, kérdőív, értékelési dokumentumok, Ped.Program)

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

A pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek. Ennek érdekében szoros együttműködést ápolnak a fejlesztő szakemberrel, a szülővel, családsegítő szolgálattal. A kapott információkat felhasználják a munkájuk során. Minél személyre szabottabb módszer alkalmazására törekednek. (szülői kérdőív, interjú, nevelőtestületi interjú)

2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik az ifjúságvédelemi feladatok ellátása, és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. A szociális hátrányok kompenzálása érdekében a különböző pályázati lehetőségeket is igyekszik kihasználni az intézmény. A szociális hátrányok anyagi részének megoldására is törekednek pl. jótékonyági bál szervezése, vállalkozói támogatás /beszámoló, vezetői interjú/

2.3.9.

Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.

A Pedagógiai Programban és a munkatervekben határozzák meg: A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket, a differenciálást, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő pedagógiát, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítségét. Ennek megvalósulásáért felzárkóztató, középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokat, emellett szakköröket működtetnek. Szakmai támogató hálózattal szoros és eredményes együttműködés jellemzi az intézményt. /munkaterv, interjú/ Az intézményi önértékelés szülői véleménye alacsony megítélést mutat a lemaradó tanulók felzárkóztatása terén. /intézményi önértékelés kérdőív/

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

A differenciálás, a kooperatív csoportmunka, projekt munka, fejlesztési célok, feladatok megtalálhatóak a tanítás folyamatában. (PP, munkatervek, Mérés dokumentumok, interjú)

2.4.11.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A tanulási nehézségekkel küzdők kiemelt figyelmet kapnak, fejlesztésük sokrétű és folyamatos. Az intézménynek saját, szakmailag felkészült fejlesztőpedagógusa van. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik a tanulókat. (vezetői interjú, munkaterv, nevelőtestületi interjú, beszámolók)

2.4.12.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

A tanulók önálló tanulásához a központi taneszközök állnak rendelkezésre, melyet differenciált osztálytermi munkában alkalmaznak a pedagógusok.

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A munkatervben programokra bontva található az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megvalósulása pl. iskolatej program

2.5.14.

A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

A munkatervben számos program bizonyítja, hogy egészséges és környezettudatos nevelés folyik az intézményben. pl:Túra a Bükkben, TeSzedd akció, Diáksport-nap (Nevelőtestületi interjú, munkaterv, beszámolók)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.15.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Az intézményben a munkaterv szerinti változatos programok a beszámolók alapján hiánytalanul megvalósulnak. Mindegyiknek felelőse van. (munkaterv, beszámoló, nevelőtestületi interjú, nevelőtestületi kérdőív, szülői interjú, vezetői interjú)

2.6.16.

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Az intézmény már az óvodáskorban törekszik a tanulócsoportok megismerésére, szoros munkakapcsolatot ápolva a községi óvodával. Programok szervezésével segítik a közösségfejlesztést. Elfogadás, és a hátrányos helyzetű gyerekek problémáinak és értékeinek ismerete jellemzi a pedagógusokat /munkaterv, beszámoló, interjúk/

2.6.17.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Fejlesztő célú elemek, nevelési és oktatási feladatok jelennek meg a munkatervekben. (Munkaterv, interjú, vezetői beszámoló) Az intézményi és a községi hagyományok egyaránt nyomon követhetők. /munkaterv, beszámoló, interjú/

2.6.18.

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézményen belüli információáramlás több irányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Heti rendszerességgel tartanak értekezletet. (Nevelőtestületi interjú, vezetői)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19.

Közösségi programokat szervez az intézmény.

Rendkívül sok és sokféle közösségi programot szervez az intézmény osztály és iskolaszinten, melyekbe lehetőség szerint a szülőket illetve partnerszervezeteket is bevonnak. /beszámoló, szülői interjú/

2.7.20.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

A pedagógiai programban pontosan meg vannak fogalmazva a diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai, a munkatervben pedig az általa szervezett programok és a felelősök.

2.7.21.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülői munkaközösség aktívan vesz részt az iskola életében. /szülői, vezetői interjú/

2.7.22.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Az intézményben a diákoknak, szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. (beszámoló, kérdőívek, interjúk)

2.7.23.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

Az érintetteket elégedettek. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz, meghallgatják véleményüket. (szülői interjú, nevelőtestületi interjú, vezetői interjú)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanítás sokszínűségének fejlesztése érdekében a megfelelő minőségű és számú IKT eszközök, és internethálózat kiépítése. A főépülethez tartozó területen rendezett játszóudvar és a tanulók életkorának megfelelő kondipark kialakítása az udvaron.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a nevelő-oktató munka minden területén nagy hangsúlyt fektet a személyiség és közösségfejlesztésre. Ezt azok a sokszínű, minden tanulót megmozgató és hagyományörző programok támasztják alá, melyek a munkatervben és a beszámolóban is szerepelnek. Az intézmény kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a községi önkormányzattal. Az önkormányzat támogatja az intézményben megvalósításra kerülő programokat és jutalmazza a kiemelkedően teljesítő tanulókat és pedagógusokat.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

A pedagógiai program pontosan megfogalmazza, hogy az iskola egyik célja a tanulás-tanítás eredményességének fokozása. Kiemelt szerepet kap a dokumentumban az alapkészségek elsajátítása, a problémamegoldó gondolkodás -, az idegen nyelvi kultúra fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

Az iskola dolgozói tisztában vannak azzal, hogy milyen környezetből érkeznek a tanulók az iskolába, és ennek megfelelően alakítják ki a prioritásokat.

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók.

Az iskola az éves munkaterv beszámolója alkalmával kitér az elért eredmények értékelésére. Összehasonlításokat végeznek, és ebből feladatokat határoznak meg a következő tanévre. A kompetencia mérés eredményének értékelése évente megtörténik. Az egyéb iskolai eredmények értékelésére a tanév végén kerül sor. A belső mérések elemzése a mérést készítő pedagógus feladata, s az eredmény függvényében készíti el a fejlesztési tervét.

3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulójának teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

A mérési eredmények nem térnek el jelentősen a községi, és nagyközségi átlagtól. Az eredményekben szignifikáns eltérés nem állapítható meg, bár nagyban befolyásolja egy-egy évfolyam tanulói összetétele.

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.5.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

A nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az intézményi önértékelés felmérése szerint alulértékelték a szülői vélemények szerint. (intézményi önértékelés)

3.2.6.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

A tanév értékelésekor kerül sor a versenyeredmények és a továbbtanulási mutatók rögzítésére.

3.2.7.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

A pedagógus közösség egységesen hozzájárul az eredmények eléréséhez. Mindenki a saját területének megfelelően kiveszi a részét a munkából, beosztás szerint.

3.2.8.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Az iskola külső elismeréssel nem rendelkezik, de az elvégzett munka után szóbeli elismerést szoktak kapni. Évente két pedagógust az önkormányzat helyi kitüntetésben részesít.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.9.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az elért eredmények dokumentálása az éves beszámolóban van rögzítve, ennek ismertetése tantestületi gyűlésen történik meg.

3.3.10.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Az éves feladat tervezésénél figyelembe veszik az előző tanév eredményeit, és a felmerülő problémák megoldására új feladattervet dolgoznak ki.

3.3.11.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

A mérési eredmények értékelésre kerülnek, és ennek függvényében határozza meg az intézmény a rövid és hosszú távú céljait.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.12.

A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

A tanulók követési rendjének rögzítésére saját rendszert dolgozott ki az iskola. Az első féléves visszajelzéseket elemzik nevelőtestületi szinten.

3.4.13.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A tanulók által elért pozitív eredmények figyelembevételével igyekeznek az iskola a színvonalasabb munkavégzésre. Beépítik a tapasztalatokat.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

További fejlődés, szélesebb körű eredményes továbbtanulás érdekében a felső tagozatos diákok esetében nagyobb hangsúlyt kapjon az egyéni fejlesztés. Az angol idegen nyelv sikerein építkezve a többi tanuló számára is biztosítani az egyéni tanulási utak támogatásával az eredményes nyelvtanulást.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és elvárások összhangban vannak az iskola lehetőségeivel, és a külső-, belső elvárásokkal. A mérési munkacsoport részletesen elemzi a kompetencia mérések eredményeit, és meghatározza a fejlesztéshez szükséges feladatokat. Az angol idegen nyelv oktatása első évfolyamtól valósul meg az intézményben, melynek eredményeképpen, e magas óraszámú tantárgy eredményességének lehetőségeit prezentálva az idei évben a végzős évfolyamon egy tanuló sikeres középfokú nyelvvizsgát tett.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

Az iskolában működő munkaközösségek meghatározott munkaterv szerint végzik a feladatukat a tanév során. Szervezett programként órákat látogatnak és felkészült kiselőadást tartanak a kollégák a munkaközösségeken belül egymásnak.

4.1.2.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A munkaközösségek munkateve az éves terv alapját képezik, így szerves része az intézményi éves feladatoknak.

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Meghatározott hatáskörrel és jogkörrel működnek a munkaközösségi vezetők (SzMSz)

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Heti rendszerességgel lehetőleg teljes nevelőtestületi részvétellel értekezletet tart a vezető, így minden pedagógus értesül az aktuális információkról és a programokról. Az intézmény két épületben működik, Ez fizikailag megosztja az alsó tagozatos munkaközösséget, de igyekeznek a pedagógusok segíteni az információ áramlást.

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

az intézmény vezetés az éves tervben is megjeleníti a munkaközösségek szakmai együttműködésének rendjét a tanév folyamán. Szervezéssel elősegíti azok lebonyolítását.

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösség vezetők látogatják a pedagógusok óráit meghatározott terv szerint a tanév során. Az eredményekről és az értékelésről beszámolnak a vezetőnek.

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A fejlesztőpedagógus egyben az iskola igazgató-helyettese, így a problémák megbeszélése és a megoldás megtalálása is gyorsabb folyamat. Munkaközösségen belül együttműködnek a pedagógusok.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az éves terv szerint szervezett módon történik a szakmai műhelymunkák, bemutatók és megbeszélések szervezése. Szakmai kiselőadások is készülnek a kiválasztott témákhoz.

4.2.9.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Az éves tervben rögzített rendszeres szakmai óralátogatások és megbeszélések képezik a belső továbbképzések tartalmát.

4.2.10.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A belső tudásmegosztás a hetenkénti értekezletek alkalmával történik meg.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az információáramlás kétirányú. A pedagógusok közvetlenül a vezetőtől értesülnek a feladatokról és a lehetőségekről, és számára jeleznek vissza, illetve jelzik a kéréseket.

4.3.12.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Mivel nincs egy tanári szoba az iskolában a helyszűke miatt, így a kisebb helyiségben felváltva tartózkodnak a pedagógusok, ami nem alkalmas az információátadásra, ezért az elektronikus levelezés jelentősége megnőtt.

4.3.13.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az iskolában heti értekezletek alkalmával kerül sor az információátadásra. Az elektronikus levelezés folyamatos. Papíralapú kommunikáció tanári szoba hiányában nem releváns.

4.3.14.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Valamennyi munkatárs számára biztosított a munkához szükséges információk megszerzése. Az ideiglenes tantermekben, másik épületben tanító pedagógusok a tanító pároktól értesülnek az aktuális információkról.

4.3.15.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek az információáramlást szolgálják, heti rendszerességgel megszervezésre kerülnek.

4.3.16.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az elvégzett munka értékelése és elismerése a heti értekezleten szóban történik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanítási helyszínek tagoltsága miatt a két épületben tanító pedagógusok nem találkoznak napi szinten egymással, így a kommunikáció is nehezített. Az alsó tagozatos munkaközösség tagoltsága figyelmet igényel. Mivel nincs egy tanári szoba az iskola főépületében a helyszíne miatt, így a kisebb helységben felváltva tartózkodnak a pedagógusok, ami nem alkalmas az információátadásra.

Kiemelkedő területek:

Az iskola vezetése heti rendszerességgel tájékoztatja személyes értekezlet alkalmával a pedagógusokat. A munkaközösségek éves szinten megtervezett szakmai alkalmakon osztják meg jó gyakorlataikat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézmény dokumentumaiban egyértelműen meghatározásra kerültek a külső partnerek. Ezek közül jól elkülönülnek a kiemelt partnerek.

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az iskola valamennyi dolgozója tisztában van a külső partnerek körével.

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az SZMSZ és az éves munkaterv is egyértelműen tartalmazzák az iskola kapcsolatának formáit a külső partnerekkel.

5.2.4.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Az éves munkatervben azok a programok is szerepelnek, melyeket a külső partnerekkel közösen szerveznek és bonyolítanak le.

5.2.5.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A rendszeres partneri mérés eredményekét kerülnek megfogalmazásra az újabb feladatok.

5.2.6.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

A panaszkezelés rendje megfelelően kidolgozott, s a dolgozók és a diákok számára ismert és követhető.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az elért eredményekről az éves beszámolók ismertetése alkalmával, olykor szóbeli közlés formájában és elektronikusan is kapnak tájékoztatást a külső partnerek. A helyi újságba az iskola rendszeresen beszámol az eredményekről.

5.3.8.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az elért eredményekről az éves beszámolók ismertetése alkalmával, olykor szóbeli közlés formájában és elektronikusan is kapnak tájékoztatást a külső partnerek. A fenntartó részére kéthavonta készül beszámoló, a kiemelt partner, az önkormányzat részére havonta, a helyi újságban való megjelenéshez.

5.3.9.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatása rendszeresen megtörténik, az esetleges visszajelzést beépítik a következő évi programba.

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Helyi szervezetekkel közös programokat szerveznek a munkatervben rögzítetteknek megfelelően. A községi ünnepélyeken az iskola adja a műsorokat.

5.4.11.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az éves munkatervben meghatározott helyi és térségi rendezvényeken, versenyeken részt vesz az iskola. Az iskola maga is hagyományosan rendez regionális versenyt.

5.4.12.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

A külső partnerek elismerik az iskola közéleti munkáját, hisz a település egyetlen iskolája, de intézményi elismerésre eddig nem terjesztették fel. Az önkormányzat évente két pedagógust részesít helyi elismerésben.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A megyei médiákban való megjelenés segítheti az iskola szélesebb körű ismertségét és elismertségét. Egyéni fejlesztés kibővítése a felső tagozatos diákok körében. A szülők elvárásainak figyelembevételével javasolt kialakítani az iskola képzési rendjét, nagyobb hangsúlyt fektetve az informatika oktatására. A környék ipari fejlesztésének folyamata perspektívát kínálhat majd a jelenlegi diákok számára, ha az iskola most segítené a tanulók pályaeorientációját, és megfelelő alapképzettséget biztosítana az informatikai pályára készülő diákoknak.

Kiemelkedő területek:

Nagyon pontosan meghatározott az iskola külső partnereinek köre. Az intézményvezető a kiemelt külső partnerekkel rendszeresen tartja a kapcsolatot. A szülők elvárásának megfelelő szintű nevelés-oktatás folyik az iskolában.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Minden tanév elején elkészül a felmérés az infrastrukturális igényekről. Erről tájékoztatást kap a fenntartó.

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az iskola képzési céljának megfelelő infrastrukturális fejlesztési tervvel rendelkezik, ezt a fenntartó, és a helyi önkormányzat is ismeri.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.3.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez hiányzik a megfelelő szakemberek jelenléte az iskolában (logopédus, iskolapszichológus, gyógytestnevelő). A fejlesztő-szoba kialakítása megtörtént, a helyszűke miatt ideiglenes.

6.2.4.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az intézmény törekszik az nevelés-oktatáshoz szükséges eszközök biztosítására, viszont ez nagyban függ a fenntartó anyagi kondíciójától. Az IKT eszközök karbantartást igényelnek, és a hozzájuk tartozó oktató programok beszerzése is indokolt.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

A pedagógusok a meglévő IKT eszközöket használják, de az eredményességet hátráltatja, hogy a tantermek felében nincs digitális tábla. Projektor és számítógép sem elérhető az osztályokban. Az ideiglenes tantermekben (3. és 4. évfolyam) nincs semmilyen IKT eszköz. A meglévő, működő eszközöket használják a pedagógusok, és lehetőség szerint teremcserével biztosítják a hozzáférést.

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeknek, céljainak?

6.4.6.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

Az iskola rendelkezik a megfelelő pedagógus létszámmal, az idei tanévtől biztosított a szakos ellátottság.

6.4.7.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A szakos ellátás biztosításához szüksége humán erőforrás igényét az iskola félévente jelzi a fenntartó felé

6.4.8.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A nevelők szakmai munkáját a végzettségüknek megfelelő munkaterhelés biztosítja, a tanórán kívüli feladatok elosztása lehetőség szerint egyenletesen történik.

6.4.9.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A pedagógusok végzettsége megfelel feltételeknek, de a betanító nevelők neveléssel kapcsolatos munkája némileg hiányos.

6.4.10.

Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A pedagógusok a továbbképzésekre való jelentkezésnél igyekeznek figyelembe venni az iskola igényeit. Minden évben van képzésen résztvevő nevelő.

6.4.11.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Az intézményvezető teljes mértékben tisztában van az általa vezetett iskola irányításával, a vele szemben támasztott követelményekkel, és lehetőségeivel. A munkaközösség vezetői hatáskörét az SZMSZ határozza meg, munkájukat ennek megfelelően látják el.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése aktívan részt vállal a szervezeti kultúra fejlesztésében. Arra törekszik, hogy minél egységesebb nevelőközösség alakuljon ki, ennek érdekében évenként csapatépítő programokat szerveznek a nevelőtestület számára.

6.5.13.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A pedagógusok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek szerint egységesen képviselik a megfogalmazott normákat és a szabályokat.

6.5.14.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az iskola alkalmazotti közössége közösen dolgozik azon, hogy minél jobb eredmény éljenek el a tanulók, és minél élhetőbb környezetet biztosítsanak a diákok számára.

6.5.15.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A pedagógusok rendszeresen részt vesznek a különböző szakmai fórumokon és alkalomadtán tovább adják az ott szerzett tapasztalatokat. Az iskola számára hasznosnak ítélt programokat adaptálják.

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapküldetésében, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az iskola életében fontos szerepet kap a hagyományok ápolása, s ez az éves munkatervben meg is jelenik. A művészeti iskolának nagy szerepe van ebben. Ezekben a programokban a szülők is részt vesznek.

6.6.17.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

A hagyományos programok szervezésében és lebonyolításában a külső partnerek aktívan részt vesznek.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A pedagógusok feladat és hatásköre egyértelműen szabályozva van. Az elvégzett munkáról félévente beszámolnak.

6.7.19.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A feladatmegosztás alapja a pedagógus szakmai kompetenciája az adott területnek megfelelően, illetve évfolyamonként szétosztott feladatoknak tesznek eleget az osztályok és a pedagógusok. (megemlékezések, programok) A vezetés igyekszik az egyenletes terhelést biztosítani.

6.7.20.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A hatáskörök megfelelően szabályozottak, s ez megfelel az elvárásoknak. A dokumentumok alapján, teljes mértékben támogatja a megvalósítandó feladatokat.

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az SZMSZ egyértelműen szabályozza a döntéshozatal menetét. A vezetés a dolgozók véleményét is kikéri a különböző fejlesztéseknél, a különböző programok előkészítésénél.

6.8.22.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Az iskola dokumentumaiban rögzítik a döntés előkészítés formáit, és magát a hozott döntést is. Az iskola valamennyi döntéshez kapcsolódó dokumentumot precízen rögzít.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A iskola pedagógusai érdeklődési körüknek megfelelően bekapcsolódnak az iskola innovációs munkájába.

6.9.24.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az iskolában folyó innovációs, műhelymunka lehetőséget biztosít az új pedagógiai folyamatok megismerésére, adaptálására.

6.9.25.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Az iskola vezetője, de a pedagógusok is nyitottak az új gyakorlatokra, természetesen figyelembe véve az iskola adottságát és a tanulók összetételét.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A pedagógusok digitális kompetenciájának erősítése, hogy élményszerűen és hatékonyan tudják a tanítási órákon hasznosítani, és az ehhez szüksége IKT eszközök biztosítása. Az iskola tanulói összetételét tekintve szükség lenne egy sportudvar és játszóudvar kialakítására. A tanulólétszámot figyelembe véve az emeletre-építés megvalósítása megoldást nyújtana működési feltételek biztosítására.

Kiemelkedő területek:

Az iskola igyekszik minden eszközt biztosítani a nevelés-oktatás hatékonyságának növelésére. A meglévő humán erőforrás kihasználásával biztosítja a hatékony munkavégzést.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

A tantervi szabályozók az előírtaknak megfelelően jelennek meg az intézmény dokumentumaiban. A célok meghatározását követően a munkatervben a megvalósuláshoz szükséges feltételek is részletezve vannak. (PP, Munkaterv, beszámolók, interjúk)

7.1.2.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai és ezek megvalósulásának konkrét feladatai és területei konkrétan megjelennek a pedagógiai programban és a munkatervben.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az éves munkatervek, beszámolók elkészítésekor figyelmet fordítanak a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulására. Az intézmény vezetősége a beszámolókból értékeli a tervezettek megvalósulását és minden egyes részfeladat elvégzése dokumentálva van.

7.2.4.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az ütemezés pontosan meghatározza a kiemelt célokat, feladatokat. A tervezet időpontokat és felelősöket is tartalmaz.

7.2.5.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Az érintettek megfelelő tájékoztatást kapnak. /munkaterv, interjúk/

7.2.6.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A részcélok és feladatok mind a pedagógiai program kiemelt feladatainak megvalósulását eredményezik. Beválásukat, eredményességüket folyamatosan vizsgálják. Eredménytelenség esetén új irányokat, feladatokat határoznak meg. /vezetői és pedagógus interjú/

7.2.7.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A pedagógusok szakmai tudása megfelel az elvárásoknak. Folyamatos önképzés és tudásmegosztás jellemzi az intézmény pedagógusait.

7.2.8.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Nyitottak az új módszerekre, több teremben is van digitális tábla. A hozzá tartozó digitális tananyagok beszerzése és frissítése indokolt. A taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) kiválasztása a hatályos és vonatkozó jogszabályok betartásával történik.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A digitális anyagok hatékony alkalmazása érdekében megfelelő eszköztár megteremtése. A kiemelten kezelt idegennyelv oktatás hatékonyságának növelése érdekében idegennyelvi szaktanterem és támogató taneszközpark kialakítása.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi dokumentáció a törvényi szabályozásnak megfelelő. A Pedagógiai Program célkitűzései és feladatai az éves munkatervekben megjelennek. Megvalósulásuk módja (idő, felelős) pontosan meghatározott. A megvalósulás, eredményesség vizsgálata folyamatos, ennek függvényében folyik a továbbtervezés. Az intézmény dokumentációja naprakész, átlátható, pontos és precíz.

7.A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

A SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT, A HÁZIREND ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAM a www.hunyadimikepercs.hu honlapon, a „Dokumentumok” menüpont alatt érhetők el.

8.A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Pe- da- gógus sorsz:	Végzett- sége:	Szakképzettsége:			Milyen tantárgyakat tanít:	Melyik évfolya- mon:	Fel- adat- kör
		tanító	ének szakkollé- gum	köz- okta- tási vezető			
1	főiskola	tanító	ének szakkollé- gum	köz- okta- tási vezető	Ének-zene	1.	intéz- mény- vezető
2	főiskola	tanító	-	diff.fe jleszt- tőped. isme- retek, köz- okta- tási vezető	BTM-es tanulók fejl.	6., 8.	intéz- mény- vezető- helyet- tes ÖTM tag
3	főiskola	tanító	rajz szakkollé- gum		Magyar nyelv Irodalom Matematika Testnevelés és sport Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató Napközis foglalkozás	4.	of.
4	főiskola	tanító	ember és társada- lom műveltségi terület		Technika,- életvitel és gyak. Környezetismeret Ének-zene	4.	

					Vizuális kultúra Napközis foglalkozás	1.	
5	főiskola	tanító	vizuális nevelés műveltségi terület		Magyar nyelv Irodalom Matematika Technika és tervezés Vizuális kultúra Testnevelés Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató	2.	of., gyer- mek és ifjúság- védelmi felelős
6	főiskola	tanító	ember és társada- lom műveltségi terület		Magyar nyelv és irodalom Matematika Testnevelés Vizuális kultúra Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató	1.	of.
7	főiskola	tanító	rajz szakkollégi- um magyar nyelv és irodalom szak	köz- okta- tási vezető	Magyar nyelv Irodalom Matematika Vizuális kultúra Testnevelés Technika és tervezés Digitális kultúra Környezetismeret Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató	3.	of. ÖTM tag
8	főiskola	tanító tanár	technika szakkol- légium technika szak	köz- okta- tásve- zető	Technika és tervezés Hit- és erkölcsstan Napközis foglalkozás	5.,6.,7. 3. 3.	
9	főiskola	szoci- álpe- dagó- gus			Fejlesztés	1., 2., 3., 4., 5., 7.	
10	főiskola	tanító	magyar nyelv és irodalom szak		Magyar nyelv és irodalom Matematika Testnevelés Vizuális kultúra Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom	1.	of.

					felzárkóztató		
11	főiskola	tanár	matematika- kémia szak		Matematika Kémia Matematika szakkör	7., 8. 7., 8. 8.	of.
12	főiskola	tanár	biológia- testnevelés szak		Testnevelés Biológia Biológia és egészségtan	7., 8. 7. 8.	of. mk.vez.
13	főiskola	tanító	rajz szakkollé- gium		Ének-zene Vizuális kultúra Napközis foglalkozás	3. 3. 2.	
14	főiskola	tanító tanár	ének-zene szak		Ének-zene Napközis foglalkozás	5., 6., 7., 8. 1.	mk.vez.
15	főiskola	tanár	angolnyelv oktató angol nyelv és irodalom szak		Angol nyelv	2., 3., 4., 7., 8.	of.
16	főiskola	tanár	rajz-földrajz szak		Természettudomány Földrajz Vizuális kultúra	6. 7., 8. 5., 6., 7., 8.	
17	főiskola	tanár	matematika-angol szak		Angol nyelv Hit- és erkölcstan	1., 5., 6. 5., 6., 7.	of.
18	egyetem	tanár	informatika- biológia szak		Informatika Digitális kultúra Természettudomány	8. 5., 6., 7. 5.	of. ÖTM tag
19	főiskola	tanító	-		Erkölcst./Hit- és erkölcst. Etika/Hit- és erkölcstan Ének-zene Technika és tervezés Napközis foglalkozás	4. 1., 2. 2. 1. 2.	
20	főiskola	tanár	magyar nyelv és irodalom – törté- nelem szakos tanár		Történelem Dráma és színház Magyar nyelv Irodalom Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozó	5., 7. 7. 7., 8. 7., 8. 5., 6., 7., 8. 5., 6., 7., 8.	
21	főiskola	tanító	testnevelés – és sport műveltségi terület		Testnevelés Napközis foglalkozás	5., 6. 4.	
22	főiskola	tanár	matematika-fizika szak		Matematika Fizika	5., 6. 7., 8.	

					Matematika felzárkóztató Matematika tehetséggondozó	5., 6., 7., 8. 5., 6., 7., 8.	
23	főiskola	tanító	németnyelv oktató		Magyar nyelv Irodalom Matematika Testnevelés Technika és tervezés Digitális kultúra Környezetismeret Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató	3.	of. mk.vez.
24	főiskola	tanító	ember és társadalom műveltségi terület, magyar nyelv és irodalom műveltségterület		Magyar nyelv Irodalom Matematika Technika és tervezés Vizuális kultúra Testnevelés Matematika felzárkóztató Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató	2.	of.
25	főiskola	tanár	magyar-történelem szak		Magyar nyelv Irodalom Történelem Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon-és népismeret Erkölcstan/Hit –és erkölcsstan Magyar szakkör	6., 8. 6., 8. 6. 8. 6. 8. 8.	of.
26	egyetem	tanító tanár	magyar nyelv és irodalom műveltségi terület magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár		Napközis foglalkozás Magyar nyelv Irodalom	3. 5. 5.	

9.A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	munkakör	iskolai végzettség	státusz (létszám)
1.	iskolatitkár	érettségi	1 (1 fő)
2.	pedagógiai asszisztens	érettségi	1 (1 fő)

3.	rendszergazda	egyetem	0,5 (1 fő)
----	---------------	---------	------------

10. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Tanév	Szövegértés						Matematika					
	6. osztály			8. osztály			6. osztály			8. osztály		
	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés
2008/2009	496	513	-17	538	502	36	468	489	-21	499	484	15
2009/2010	1409	1483	-74	1556	1583	-27	1355	1498	-143	1640	1622	18
2010/2011	1388	1465	-77	1559	1577	-18	1386	1486	-100	1537	1601	-64
2011/2012	1426	1472	-46	1494	1567	-73	1439	1489	-50	1500	1612	-112
2012/2013	1346	1497	-151	1459	1555	-96	1381	1489	-108	1566	1620	-54
2013/2014	1464	1481	-17	1522	1557	-35	1398	1491	-93	1570	1617	-47
2014/2015	1361	1488	-127	1475	1567	-92	1378	1497	-119	1546	1618	-72
2015/2016	1468	1494	-26	1404	1486	-82	1601	1568	+33	1552	1597	-45
2016/2017	1512	1503	+9	1538	1571	-33	1470	1497	-27	1482	1612	-130
2017/2018	1424	1492	-68	1602	1602	0	1440	1499	-59	1571	1614	-43
2018/2019	1415	1495	-80	1366	1499	-133	1598	1624	-26	1564	1608	-44
2019/2020	A pandémia miatt elmaradtak a mérések.											
2020/2021	1438	1478	-30	1444	1590	-146	1436	1468	-32	1464	1609	-145

Idegen nyelv

Tanév	Évfolyam	Tanu- lók szá- ma	Hallott szöveg érté- se			Olvasott szöveg értése			Összteljesítmény			60%-ot elért tanu- lók száma		90%-ot elért tanu- lók száma	
			ma- xi- mum pont	elért átlag pont	%	ma- xi- mum pont	elért átlag pont	%	ma- xi- mum pont	elért átlag pont	%	fő	%	fő	%
2014/2015. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	21	15	9	60	15	9,28	62	30	18,2 8	61	11	52	2	10
	8.évfolyam Angol nyelv	10	15	8,9	59	15	10,9	73	30	19,8	66	8	80	1	10
	8.évfolyam Német nyelv	11	15	6,7	45	15	6,7	45	30	13,4 5	45	2	18	0	0
2015/2016. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	35	15	9,29	62	15	10,3 7	69	30	19,3 7	65	20	57	5	14
	8.évfolyam Angol nyelv	24	20	10,5 8	53	20	10,2 9	51	40	20,8 7	52	8	33	4	16
	8.évfolyam Német nyelv	15	20	7,3	37	20	6,53	33	40	13,8 6	35	1	7	0	0
2016/2017. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	25	15	11,8 4	79	15	11,8 8	79	30	23,7 2	79	20	80	13	52

	8.évfolyam Angol nyelv	17	20	14,1 1	71	20	14,4 7	72	40	28,5 8	71	11	65	4	24
2017/2018. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	30	15	9,5	6	15	8,4	58	30	17,9 0	60	20	66	2	6
	8.évfolyam Angol nyelv	31	20	12,1	61	20	12,7	64	40	25	63	17	54	5	16
2018/2019. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	36	15	12,4	83	15	8,96	60	30	21,3 8	71	28	77	4	11
	8.évfolyam Angol nyelv	22	20	16,3 1	82	20	14,6 8	73	40	30,5 4	76	17	77	11	50
2019/2020.	A pandémia miatt elmaradtak a mérések.														
2020/2021. tanév	6.évfolyam Angol nyelv	22	15	11,2	75	15	10,6	71	30	21,4	72	18	82	4	11
	8.évfolyam Angol nyelv	27	20	9,7	55	20	11	48	40	21	53	10	37	2	7

11.A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

Lemorzsolódási mutató:

- A 2021/2022. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **130 főből 6 fő (4,6 %)**

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **130 fő**

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő** (a tanulók **4,6 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **6 fő** (a tanulók **4,6 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya jelentős mértékben csökkent. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat - Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás, valamint a Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szaktanácsadás -, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Pedagógusai a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében megrendezésre kerülő szakmai programokon rendszeresen részt vesznek. Az intézmény vezetése a 2022. évi igényfelmérésben tantárgygondozói és sajátos pedagógiai területekhez kapcsolódó szaktanácsadói támogatást igényelt. Kérjük, továbbra is kísérik figyelemmel az intézményvezetést, pedagógusokat támogató Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ által meghirdetett szakmai rendezvényeket!

- A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **130 főből 8 fő (6,2 %)**

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **130 fő**

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **8 fő** (a tanulók **6,2 %-a**). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **8 fő** (a tanulók **6,2 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya kis mértékben emelkedett. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény vezetése a 2022. évi igényfelmérésben tantárgygondozói és sajátos pedagógiai területekhez kapcsolódó szaktanácsadói támogatást igényelt. Az intézmény pedagógusai rendszeres, aktív

résztevői a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ szakmai rendezvényeinek. A 2021/2022. tanév második félévében a feladatellátási hely pedagógusainak munkáját ének-zene és digitális szakterületű szaktanácsadó segítette. Javasoljuk, hogy a feladatellátási hely pedagógusai továbbra is kísérik figyelemmel a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Pedagógiai Szakmai Napokat, műhelyfoglalkozásokat, bázisintézményi rendezvényeket, továbbképzéseket, ahol ismeretbővítő előadásokkal, valamint bemutató foglalkozásokkal várjuk az intézmények érdeklődő pedagógusait.

Évisméltés:

1.osztályos tanulók közül 2 fő ismételt évet.

12.A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

Szakkörök: 2 óra/hét

Szakkör megnevezése	óraszám	Szakkörvezető neve
Matematika szakkör 8.évf.	1	Pálinkás Antalné
Magyar szakkör 8.évf.	1	Szarvasné Joó Anikó
Összesen:	2	

Napközi: 108 óra/hét

NAPKÖZI	ÓRASZÁM
1.CSOPORT	16
2.CSOPORT	16
3.CSOPORT	16
4.CSOPORT	16
5.CSOPORT	16
6.CSOPORT	16
7. CSOPORT	12
ÖSSZESEN	108 ÓRA

Felzárkóztató, tehetségfejlesztő foglalkozás

Felzárkóztató foglalkozási csoport						Tehetséggondozó csoport					
Magyar			Matematika			Magyar			Matematika		
óraszám/pedagógus			óraszám/pedagógus			óraszám/pedagógus			óraszám/pedagógus		
1.a	1	Kádárné Erdei Judit	1	Kádárné Erdei Judit							
1.b	1	Holczerné Bodnár Adél	1	Holczerné Bodnár Adél							
2.a	1	Fekete Zsuzsa	1	Fekete Zsuzsa							
2.b	1	Sápi Ildikó	1	Sápi Ildikó							
3.a	1	Ivánka Tóth Éva	1	Ivánka Tóth Éva							
3.b	1	Pásztorné Pálfi Judit	1	Pásztorné Pálfi Judit							
4.a	1	Almásiné Szentjóni Ildikó	1	Almásiné Szentjóni Ildikó							
5.a N	0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné	-			-			
5.a H	-		-		0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné			
6.a,b N	0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné	-			-			
6.a,b H	-		-		0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné			
7.a,b N	0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné	-			-			
7.a,b H	-		-		0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné			
8.a N	0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné	-			-			
8.a H	-		-		0,5	Ónadiné Bodó Rita	0,5	Pálinkás Antalné			
	9		9		2			2			

13.A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai, az értékelés módja

13.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

- A házi feladat kell, fontos pedagógiai, szociális és egyéb hatásai vannak. Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket és egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt.
- Hogy mindezeket a pozitív hatásokat elérjük, nem mindegy, hogy miből mennyit és milyen típusú házi feladatokat adunk fel, s hogy azokat megfelelően előkészítettük-e, s hogyan ellenőriztük, értékeltük-e.

A házi feladatnak negatív hatásai vannak, ha túl sok, vagy túl nehéz, esetleg állandóan ugyanazt a mechanikus gyakorlást igényli, monotóniához, „megcsömörléshez” vezethet. A tanulón úrrá lesz a fáradtság, elveszti az érdeklődését tennivalói iránt. Nem marad ideje a szabadidős és közösségi tevékenységekre. Ezek a tényezők vezethetnek oda is, hogy a tanulók egymásról másolják le, vagy mással csináltatják meg a feladatokat.

- Az oktatás rendszerében elfoglalt helyét tekintve a házi feladat lehet:
 - o új anyag előkészítését szolgáló, gyűjtő, kutató, felfedező munka, vagy
 - o az órán megszerzett ismeretek begyakorlását lehetővé tevő, az ismeretek készséggé, jártassággá fejlesztő tevékenység.
- Törekednünk kell a házi feladatok tudatosabb megtervezésére, a mennyiségi, vagy minőségi differenciálásra, célszerű, változatos formáinak alkalmazására és megfelelő előkészítésére.
- A házi feladat ellenőrzésének nagy szerep van mind a tanulók, mind a nevelők részé-

ről. A pedagógus visszajelzést kap a tanítási óra hatékonyságáról. A gyerek szintén visszajelzést kap a munkájáról, ami őt motiválja, további erőfeszítésekre sarkallja. Ha a pedagógus nem ellenőrzi és értékeli a munkájukat jogosan érzik úgy, hogy főlegesen dolgoztak.

- A házi feladatot annak a pedagógusnak kötelessége minőségileg is ellenőrizni és értékelni, aki feladta.
- Az egyéb tevékenységet végző nevelő feladata a mennyiségi ellenőrzés. Az alsó tagozaton ettől lehet eltérés, mivel itt az osztályt tanító két nevelő közt napi konzultációs kapcsolat van. Megegyezés tárgya lehet, hogy ki milyen ellenőrzést és értékelést végez.
- A sikeres otthoni (napközi otthoni) munka az utóbbi feltételek teljesülése esetében várható el a gyerekektől:
 - o az órai előkészítés alapos,
 - o a gyerekek motivációja megfelelő,
 - o a külső tényezők pozitívak, tárgyi feltételek megvannak (szociokulturális háttér, szótárak, nyugodt körülmények, önálló tanulóasztal stb...)
- A házi feladat hiányát a kollegák többsége a szorgalom minősítésébe számítja be, majd pótoltatja azt. A házi feladat hiányáért büntetésként egyest és osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetést nem lehet adni a tanulónak. (Ahhoz viszont joga van a pedagógusnak, hogy a házi feladat anyagát számon kérje szóbeli vagy írásbeli formában.)
- A házi feladat mennyisége elsősorban az életkor és az egyéni fejlettség függvénye. A kisebbek kevesebbet, a nagyobbak többet kapjanak annak tudatában, hogy nemcsak egy tárgyból kell felkészülni a tanulónak. (A differenciálás fontossága, az olvasás gyakorlására is aránylag sok időt kell fordítani.)
- Naponta, összességében mennyi időt fordíthat – optimális esetben – egy gyermek tanulásra:

Évfolyam	Írásbeli	Szóbeli	Összesen
1.osztály	40perc	20perc	60perc
2.osztály	40perc	20perc	60perc
3–4.osztály	40perc	20perc	60perc
5–6.osztály	30perc	1óra	1,5óra
7–8.osztály	40perc	80perc	2óra

- A hétfélig házi feladat tekintetében, mértékkel legyen házi feladat. A pedagógus kompetenciája eldönteni, hogy ez kötelező vagy szorgalmi legyen.
- Őszi, téli, tavaszi szünetre külön házi feladatot nem, csak szorgalmi feladatot kapjanak a gyerekek mivel a szünetek célja és rendeltetése a pihenés, kikapcsolódás, feltöltődés. Természetesen a mindenkori órai anyag után a szokásos házi feladat mennyiség feladható.
- Nyári szünet idejére nem adható kötelező házi feladat, csak szorgalmi jellegű (pl.: gyakorló feladatok, kötelező olvasmány, játékos, logikai fejtörők stb...)
- A szorgalmi feladata el nem készítéséért a tanulót semmiféle büntetés nem érheti! A szorgalmi jegyének minősítésébe csak akkor számíthat bele, ha nem a képességeinek meg-felelően tanul.

13.2.Az iskolai beszámoltatás formái

- folyamatos megfigyelés,
- szóbeli feleltetés,
- írásbeli feleltetés,

- a tanuló gyakorlati tevékenységének értékelése
- kiselőadás,
- gyűjtő-kutatómunka.
- kísérletek elvégzése, elemzése.

A pedagógusok a tanuló munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és főkövetelményeit átfogó **témazáró dolgozatot (fejlesztő mérés)** írnak. Az alsó és felső tagozatos munkaterv alapján minden évben mérjük a tanulók bizonyos képességeit egy adott tantárgyból.

Például:

- helyesírás
- értő olvasás
- számolási készség stb.

A feladatsorok tantárgyi követelményekre épülnek. Összeállításuk, javításuk és értékelésük a szaktanárok feladata.

Írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya:

Az iskolai oktató-nevelő munkának fontos része a rendszeres számonkérés vagy beszámoltatás, melyek során a pedagógus visszajelzést kap arról, hogy a tanulók milyen mértékben képesek alkalmazni az elsajátított tananyagot. Az írásbeli beszámoltatásnak többféle formája lehetséges:

1, Írásbeli felelet: Ennek során egy témakörön belül a számonkérést megelőző maximum 3 óra anyagából mérjük föl a tanulók tudásszintjét. Ezt a számonkérést a pedagógus előzetesen nem köteles a tanulók tudomására hozni. Abban is szabadon dönthet, hogy milyen gyakorisággal és hány tanulóra vonatkozóan kér számon. Ebbe a körbe tartoznak az idegen nyelv órán íratott szódolgozatok, alsótagozaton a tollbamondás és minden tantárgyból a több témakörben is használatos alapfogalmak. Az írásbeli felelet a szóbeli felelettel egyenértékben kerül beszámításra.

2, Témazáró dolgozat: Minden témakör végén témazáró dolgozatot kell íratni. Ezt minden esetben összefoglaló óra előzi meg, s ennek megírásáról a tanulókat egy héttel korábban értesítjük. A témazáró a témakörben található ismeretekre kérdez rá, ezen kívül korábban tanult ismereteket is tartalmazhat. A témazáró érdemjegye a félévi, illetve az évvégi értékeléskor súlyozottan kerül beszámításra.

3, Iskolai dolgozat: A tanév során magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból kötelesek a pedagógusok félévente egyszer megírni. Ez átfogóbb, több témakörön átívelő ismereteket és azok alkalmazását kéri számon. Célszerű félévi, illetve az évvégi zárás előtt ütemezni. A félévi és az évvégi érdemjegyebe nagyobb súllyal számít be.

Minden tanulónak havonként és tantárgyanként legalább egy osztályzata legyen.

A rendszeres feleltetésnél ügyelni kell arra, hogy a tanulók előre ne számíthassák ki felelésük időpontját.

A készség tárgyakból és az informatika tantárgyból a gyakorlati tevékenységeket is értékelni kell.

Az érdemjegyeket minden órán azonnal be kell írni az e-naplóba.

Az osztályozás a pedagógus joga és kötelessége, aki az elbírálásért személyében felelős.

A tanuló valamennyi feleletéről az e-naplóban értesíteni kell a szülőket.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az e-napló bejegyzéseit.

13.3. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

13.4.A tanulók teljesítményének értékelése

Iskolánkban a hagyományos érdemjegyeket alkalmazzuk a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles(5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen(1)

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul

a tantervi követelmények alapján.

Félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítünk, tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelünk. Az értékelés közlésére az e-naplót használjuk.

Az értékelés időpontjának, körülményeinek, formájának meghatározása a nevelők kompetenciájába tartozik.

A nevelőtestület az értékelés rendszerességét fontos alapelvként ismeri el, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban legalább havonta, ill. a legfontosabb témák lezárásakor ad jegyet.

A tanítók, tanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. (Legyen írásbeli dokumentuma: pl. füzetben lediktálás, kifüggesztés a tanteremben.)

- elméleti tárgyak, alapkészségek szintjének teljesítése során az értékelés alapja a tudásszint (írásbeli, szóbeli felelet, egyéni teljesítményeket befolyásoló pszichikai tényezők)
- készségtárgyak esetében: a nyújtott teljesítmény mellett domináns szempontok a gyermek egyéni adottságai, akarata, szorgalma.

Az értékelés formái

Személyes verbális értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a pedagógus személyre szóló értékelésének. (Szabályozó megnyilvánulás, szóbeli értékelés, elbeszélgetés).

Személyes, szóbeli értékelés történetik

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megragadja a tanórán kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
 - a fogadó órákon
 - a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok, napközis nevelők véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalomjegyek kapcsán

- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők, stb... kapcsán)
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
- az igazgató által (kiemelkedő eredmények, ill. fegyelmi vétségek kapcsán)
- írásbeli szöveges értékelés

A tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, írásbeli értékelések

- osztályozás
- szöveges értékelés írásban
- A szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók) dicséretetek, ill. elmarasztalások beírása a tájékoztató füzetbe
- A szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- Külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok, stb...)

A szóbeli feltételek értékelése

Tartal- ma

Az adott tananyag/lecke, házi feladat összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

Jeles

Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet (ismétlő és legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel.)

Jó

Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

Közepes

Kérdések alapján a tananyag elmondása

Elégséges

Kérdések alapján is hiányos tananyag elmondása.

Elégtelen

A tananyag elmondása kérdések segítségével sem történik meg.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél

- Minden tanév elején – szeptember első hetében **diagnosztizáló felméréssel** kezdjük oktató-nevelő munkánkat (magyar nyelv és irodalom: szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika és idegennyelv tantárgyakból).
- Az 1–4. évfolyamon a félév és az évvégén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérésben is tanúbizonytságot tesznek (**szummatív értékelés**).
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak (**folyamat –fejlesztő értékelés**).
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban (a felső tagozaton):
-a heti egy óras tantárgyak esetében évente egyszer,

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

13.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

13.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

2. osztály év végétől 8. évfolyam év végéig a magatartás, szorgalom és a tantárgyak tanulásával kapcsolatos teljesítmények értékelésére a következő érdemjegyeket alkalmazzuk:

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Tantárgyak: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A helyes érdemjegy jobb munkára serkenti a tanulót. A túl enyhén osztályozott tanuló munkafegyelme meglazul, a túl szigorú elbírálás viszont elkedvetleníti a tanulót. Nem a tanulót osztályozzuk, hanem a tanuló önmagához képest elért teljesítményét értékeljük, az iskola helyi tantervében előírt követelmények figyelembevételével.

**Osztály-
zat:**

Kitűnő „5d”	Ha a tantárgyi követelményen felül többlettudást nyújt a tanuló, vagy versenyen kiemelkedően szerepel, vagy rendszeresen gyűjtő és kutató munkát végez vagy csak jeles érdemjegyei vannak.
Jeles „5”	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó „4”	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
Közepes „3”	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani a szóbeli feladatát. Kevésbé tud önállóan beszélni, dolgozni.
Elégséges „2”	Ha a követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen „1”	Ha a tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja.

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés. Kiinduló pontnak tekintjük a **követelmények** egyértelmű és világos megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét, amely saját munkájuk eredményeinek és kudarcainak felismeréséhez szükséges.

A belépő új tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

- **Az értékelések az e-naplóba a következőképpen kerülnek bevezetésre:**
 - év eleji bemeneti mérés (szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika, idegen nyelv): **kék színnel, százalékos érték,**
 - év közben (felelet, tudáspróba, röpdolgozat): **kék színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy),**
 - év közben (gyűjtőmunka, kiselőadás, szorgalmi, kísérlet, vers): **kék színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy) formájában.**
 - Témazárók, félévi, év végi mérések:** piros színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy),
 - A féléves és év végi tanulmányi érdemjegy** színe pirossal kerül bejegyzésre
 - A szöveges értékelés módja, gyakorisága**
- Az alsó tagozat (1.évfolyam, 2.évfolyam első féléve) szöveges értékelése központi mondatbázis alapján történik.
- A felmérések megoldásának értékelése százalékos teljesítmény megadásával történik.

- A rendszeres egyéb értékelést a pedagógusok a következőképpen végzik:

	osztálytanító	napközis nevelő
javító szín	piros	zöld
„láttam”	piros	zöld
értékelés	piros pont piros csillag	zöld pont zöld csillag
	nyomda, matrica	nyomda, matrica

Értékelés a 2. osztály második félévétől a 8. évfolyam végéig

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	<ul style="list-style-type: none"> - érdemjegy (5,4,3,2,1) legalább 3 jegy tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás - piros, fekete pont - havonkénti magatartás és szorgalom értékelése 	<ul style="list-style-type: none"> - e-napló - munkafüzetek, füzetek 	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok - az oszt. főnök, az egyéb foglalkozást tartó nevelő és a szaktanárok véleménye alapján
Félévkor	<ul style="list-style-type: none"> - osztályzat (5,4,3,2,1) szaktárgyi dicséret (kitűnő) - a magatartás, szorgalom betűvel, 	<ul style="list-style-type: none"> - e-napló 	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az
	a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz, illetve hanyag		oszt. főnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia
Év végén	<ul style="list-style-type: none"> - osztályzat (betűvel) jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom mint félévkor - szaktárgyi dicséret - nevelőtestületi dicséret 	<ul style="list-style-type: none"> - bizonyítvány 	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok - oszt. fő - osztályozó konferencia

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.
- Az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.
- (év eleji, félévi, év végi, témazáró felmérések, amelyek tartalmazznak minimum és optimum követelményeket is).

<i>Felső tagozat</i>		<i>Alsó tagozat</i>
91–100%	5	91–100%
76–90%	4	81–90%
51–75%	3	61–80%
34–50%	2	41–60%
0 - 33%	1	40%alatt

A tanulói teljesítmények értékelése során a nevelőknek a módszerek minél szélesebb skálájával, változatos eszközökkel kell meggyőződni a gyermek tudásáról:

- írásbeli felelet
- szóbeli felelet
- mérőlapok, tesztek
- kísérletek, mérések
- képanyag elemzése
- kötelező gyűjtőmunka – olvasónapló

Az értékelés legfontosabb célja, hogy pozitív megerősítést kapjon a gyermek, hibáit korigáljuk, jó teljesítményét elismerjük.

A tanulók érdemjegyeik javítására lehetőséget kapnak: témazárók után, félévi és évvégi értékelés előtt.

14. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
tanulmányait magántanulóként végzi,
hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,

- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

15. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Évfolyam	Osztály	Létszám
1.évfolyam	1.a	24 fő
	1.b	23 fő
2.évfolyam	2.a	17 fő
	2.b	18 fő
3.évfolyam	3.a	21 fő
	3.b	19 fő
4.évfolyam	4.a	27 fő
Alsó tagozat		149 fő

összesen		
5.évfolyam	5.a	18 fő
	5.b	18 fő
6.évfolyam	6.a	29 fő
7.évfolyam	7.a	22 fő
	7.b	24 fő
8.évfolyam	8.a	23 fő
Technikai osztály		1 fő
Felső tagozat összesen	134+1=135 fő	
Mindösszesen	149+134+1=284 fő	