

1. VEZETÉSI PROGRAM, A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Pedagógusi hitvallásom közel 40 éves pedagógusi pályafutásom alatt sem változott: „Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud.”

Móricz Zsigmond

1.1. Bevezető

1994-ban szereztem tanítói alapidplomámat, melyre máig büszke vagyok. Agilitásomnak, nyitott szemléletemnek köszönhetően sok mindent megéltem már pályafutásom alatt, de büszkeségemet a nehezebb időkben sem veszítettem el. Pályázatom célja is önmagam fejlesztésén túl, szeretett iskolám fejlesztése, menedzselése, kollégáim hitének támogatása, új célok eléréséhez.

25 gyakorlati évet tudhatok magam mögött pedagógusként, közalkalmazottként. 2009 óta vagyok tagja a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskolának. Óraadó fejlesztő pedagógusként kerültem ide, majd teljes állású fejlesztő pedagógusként folytattam munkámat. Időközben munkaközösség-vezetői pozíciót is betöltöttem, míg 2016 tanév végén intézményvezető-helyettesi megbízatást kaptam. 2018-ban intézményvezető-helyettesi pályázatot nyújtottam be, melynek eredményeként 2018. augusztus 16-tól intézményünkben látom el a helyettesi feladatokat.

2015-ben Pedagógus II fokozatot szereztem, majd 2021.10.26-án mester fokozatot célzó sikeres minősítő eljáráson vettem részt, innovátorként. 2022. január 1-től mesterpedagógusként dolgozom. Mikepércs, és a mikepércsi gyermekek életének támogatását mindig nagyon fontosnak tartottam, így 2013-ban egy új programot dolgoztam ki, és vezettem be intézményünkben, „Ovisuli” néven, melynek pozitív hatása iskolánk gyereklétszámának növekedésében is megmutatkozik. Az „Ovisuli” célja: a gyermek önbizalmát növelő, szorongásmentes iskolakezdés biztosítása, nyitottabbá tenni az iskolát, jobban bevonni a szülőket az iskolai életbe, megkönnyíteni az iskola, ill. tanító néni választást, segítséget nyújtani a szülőknek abban, hogy hogyan segítse gyermekét az iskolára való felkészülésben, továbbá, megismerni a szülők iskolával szemben támasztott igényeit, hogy még hatékonyabb legyen a munkánk.

Tíz éve töretlen sikerként folytatódik ez a program, melybe minden olyan helyi gyermeket, és szülőt próbálunk bevonni, akik iskolakezdés előtt állnak. Mesterpedagógusi minősítésemet is ennek a programnak köszönhetem.

Vezetői kompetenciámat támaszthatja alá, hogy az alapötlet és annak kidolgozása mellett, sikerült kollégáimat is bevonnom ebbe a projektbe, hiszem minden évben a leendő első osztályos kollégák is csatlakoznak a megvalósításhoz.

Az életen át tartó tanulás híve vagyok, a folytonos megújulásé, így a MindLab módszer bevezetése iskolánkba is a nevemhez köthető, melynek megvalósítása sajnos egyelőre szünetel. Egyéni céljaim közt szerepel egy neveléstudományi bölcsészdiploma megszerzése levelező tagozaton, de ugyan ilyen fontos számomra a Mikepércsi iskola jó hírének továbbvitele, hagyományainak ápolása, új projektek bevezetése, és nem utolsósorban kollégáim érdekeinek támogatása.

Intézményünk vezetőjével kiváló munkakapcsolatban vagyunk, támogatjuk, kiegészítjük egymás munkáját, és ami számomra nagyon fontos, elismeri eddigi tevékenységeimet, és támogatja vezetői tovább lépésemet.

Szerencsésnek érzem magam, hiszen szakmailag elhivatott, innovatív, együttműködő és segítőkész tantestület áll mellettem, akikre számíthatok, akik támogatnak és előre visznek vezetői munkámban. Családom is messzemenőleg támogatja ambícióimat, ami számomra nagyon fontos.

Célom, hogy olyan iskola vezetője legyek, mely tiszteletben tartja az elmúlt értékeket, a hagyományokat, a közoktatás változásait, de ugyanakkor kiemelten kezeli a gyermekek érdekeit. Célom a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola szakmai megújítása, és fejlesztésének folytatása.

1.2. Az intézményvezetői program elkészítését segítő jogszabályok és dokumentumok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Források:

- Pedagógiai program és Helyi tanterv
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Alapító okirat
- Házi rend
- Év végi beszámolók
- Munkaterv
- Mesterprogramom (2020)
- „Ovisuli” program Mikepércsen című szakdolgozatom

1.3..Helyzetelemzés

Iskolánk mottója:

„Mi vagyunk az új, Melyről diákjaink eleven nyílként röppennek el, hogy sebesen és messzire szálljanak.”

Intézményünk olyan oázis kell, hogy legyen ebben a zaklatott világban, ahol a gyermek megnyugvást talál. Érdemes minden percet értelmesen, tartalmasan tervezni, vezetni, irányítani, hiszen az életben nincs nagyobb megtiszteltetés, minthogy felnevelhetjük a következő nemzedéket.

Az iskolai környezetének bemutatása

Mikepércs község Debrecentől 8 km-re, délre fekszik a Debrecen Szegeddel összekötő 47. számú fő közlekedési útvonalon. A település a Debrecen körül található belső agglomerációs gyűrűben fekszik. A község – mint Debrecenhez legközelebbi település – igen szoros kapcsolatot alakított ki a megyeszékhellyel. A község csaknem ezer éves múltja tekint vissza. A falu egyedülálló természeti szépségekben és megőrzött hagyományokban, értékekben gazdag település. Mikepércs a fás-ligetes Erdőpuszták, és az alföldi jellegű Sárrét találkozásánál fekszik, emiatt is hívják Mikepércset Erdőpuszta kapujának. A község természeti környezete a tipikus alföldi tájból vezet át a változatos domborzatú, vadászható fajokban gazdag Erdőpusztákra.

Az elmúlt években megépült községünk szomszédságában a Debrecenhez tartozó Déli Ipari Park, mely jelentős változást hozott Mikepércs életében, leginkább a M35 számú autópálya megépülésével, de a főút továbbra is könnyen megközelíthetővé teszi a néphagyományokban és kulturális értékekben gazdag Mikepércset. Az állandó és az ideiglenes lakosok száma 2022-ben 5342 fő, mely évek óta növekvő tendenciát mutat.

Az iskoláról

1995-ben adták át a központi támogatással épült, gázetázs fűtésű iskolaépületet a Nagyvárad u. 1.sz. alatt. Az intézmény még ebben az évben, 1995-ben, felvette a Hunyadi János nevet. Általános iskolánkkal párhuzamosan működött alapfokú művészeti iskolánk, a Béres András Alapfokú Művészeti Iskola, melynek önállósága 2014.szeptember 1-től megszűnt, beolvadt a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskolába, így jogutódja a

Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lett. Intézményünk alsó és felső tagozata éveken át külön épületben működött. Az alsó tagozat az Óvoda utca 4. szám alatt, a felső tagozat pedig a Nagyváradi utca 1.szám alatt. Miután az Óvoda utcai épület visszakerült az Mikepércsi Önkormányzat használatába, mindkét tagozat a főépületbe került, melynek nagysága, termeinek száma nem volt elegendő a teljes iskolának, így szükségtermekkel egészítették ki vezetőink a tanteremhiányunkat.

2017. január 1-jén lépett életbe az egységes fenntartói irányítás. Az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központ, illetve egyes esetekben az oktatási központ kifejezés lép. Ez a két új fogalom jelzi, hogy az egész országra kiterjedő illetékességű Klebelsberg Intézményfenntartó Központ helyébe ún. tankerületi központok léptek. A köznevelési intézmények a szakszerű és megfelelő minőségű működés érdekében fenntartójukhoz, a tankerületi központokhoz fordulhatnak.

2021. szeptember 1-től az intézmény művészeti iskolai képzése átkerült a Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolához. A továbbiakban ezen intézmény telephelyeként működik tovább a művészeti képzés.

Az éveken át tartó teremhiány megoldásaként, 2022 májusától megkezdődött intézményünk bővítése, mely várhatóan a 2022/2023-as tanév végére befejeződik. A munkálatok végéig szükségtermekkel segítette iskolánkat a Tankerületi Központunk, így 5 helyszínen, de viszonylag központosítva tanulnak diákjaink a 2022/2023-as tanévben. 13 osztállyal működünk, melyek a következő helyszíneken lettek elhelyezve:

Intézmény				
neve	helye	átadott termeinek száma	osztály	tagozat
Wass Albert Kultúrház	Kossuth utca 1.	2	1.A	Alsó tagozat: 150 fő
			1.B	
Polgármesteri Hivatal Székhelye	Kossuth utca 1.	3	2.A	
			2.B	
			4.A	

Kató-Iskola	Szabadság tér 4.	2	3.A	Felső tagozat: 137 fő	
			3.B		
Wass Albert Közösségi Ház	Petőfi utca 67.	3	5.A		
			5.B		
			6.A		
Polgármesteri Hivatal Telephelye Konténertermek	Óvoda utca 4.	3	7.A		
			7.B		
			8.A		
Összesen		13	13		

Az iskolai tanulók közössége

A beiskolázási körzet lakói szociális helyzetük és iskolai végzettségek szerint nagy különbözőséget mutatnak. A diákok szüleinek iskolai végzettsége a több diplomát szerzettektől a nyolc általánost el nem végzettekig terjed. Tanulóink nagy része olyan családból érkezik, ahol fontosak a hagyományos emberi és magyar értékek, a szeretet, a humanizmus, a tudás, a másik emberrel való törődés, kultúra iránti érdeklődés, tolerancia és hazaszeretet.

Iskolánk alapfeladata:

- Iskolánkban nyolc évfolyamos általános iskola működik alsó és felső tagozattal, alpműveltséget megalapozó oktató és nevelő munka folyik.
- Felvehető maximális tanulói létszám: 400 fő
- Integrációs feladatok: a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 15 fő)
- Egyéb foglalkozások: napközi
- Iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
- Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
- A testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:
 - egyéb módon (vásárolt szolgáltatás alapján) 4-5.évfolyamon
 - Úszó nemzet Program 1-2. évfolyamon

Tárgyi-dologi feltételek

Iskolabővítésünk előtt, az épület esztétikus, világos, korszerű volt, napkollektorok segítették az iskola gazdaságos működtetését. Az intézmény a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében feltüntetett eszközök rendelkezésre állnak, de több esetben javításra szorulnak.

A szakmai munkát segítő, a színvonalas oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök folyamatos pótlása szinte valamennyi tantárgyat érinti, az eszközök beszerzését folyamatosan végezzük. Az intézmény alapítványának, a Gyermekekért Alapítványnak a célja, többek között, hogy segítse az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységet.

Az iskolabővítés befejeztével várhatóan megoldódik az évek óta tartó teremhiányunk, és korszerű minden igényt kielégítő iskolaépületet vehetünk birtokba, nevelő-oktató munkánk egy új, felújított épületben folyhat tovább. Az elmúlt években kialakított internethálózat további megbízható működésére is számítunk, hiszen az átalakult digitális mérések az egész tanévet lefedik.

A játszótéri eszközeink biztonsági felülvizsgálata minden évben megtörtént, tanulóink nagyon várják már újra birtokba venni.

IKT eszközeink, tábláink karbantartásra szorulnak.

Fejlesztési elképzelések:

- Szaktantermek kialakítása a cél, az eddig jól működő informatika termünk mellett.
- Pedagógusainknak egy olyan közös nevelői szobát szeretnék kialakítani, ahol a mindennapi adminisztrációs munkát is elvégezhetik, valamint a közös gondolkodás, az együttműködés színtere is lehet.
- Tornatermünk állagának megőrzése mellett, hosszútávú tervem egy térelválasztó biztosítása, mely megoldaná a párhuzamos testnevelés órákat rossz idő esetén is.
- Hosszútávú terveim között szerepel olyan pályázati lehetőség kihasználása, mellyel iskolai sportpályát tudnánk kialakítani meglévő udvarunkon.
- Szeretnék iskolarádiót működtetni, melynek hálózati kiépítése is fejlesztési elképzeléseim közé tartozik.
- Szaktantermekhez működéséhez (technika, kémia, biológia) szükséges eszközök beszerzése is középtávú céljaim közé tartozik, ezzel is emelve iskolánk színvonalas működését.
- Nagy gondot kell fordítani az újonnan átadásra kerülő iskolaépület állagának megóvására, karbantartására, melyre egy állandóan jelen lévő karbantartó jelentené a megoldást.

- Végezetül, saját iskolai könyvtár működését szeretném megvalósítani, melyhez a személyi feltételünk már adott lenne, hiszen egyik kollégánk elvégezte a könyvtárszakot is, a Tankerület támogatásával.

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

2.1. Személyi feltételek alakulása

Amire büszkék vagyunk: 100 %-os szakos ellátottság

Alkalmazotti létszám: 28 fő

*Vezetői munkakör: 2 fő teljes munkaidős

*Pedagógus munkakör: 23 fő teljes munkaidős + 1 fő részmunkaidős

*NOKS munkakör: 2 fő

- iskolatitkár: 1 fő

- pedagógiai asszisztens: 1 fő

- rendszergazda 1 fő részmunkaidőben

Nevelőtestületünk példaértékű. Mindenki tudja a feladatát, mindenkinek hivatása a pedagógus pálya, egy jó vezető mellett könnyen irányítható, de mégis nyitott innovatív közösség. Céлом, hogy jó vezetője legyek a tantestületnek, és együtt még célt több valósítsunk meg. Sajnos a mi tantestületünket is elérte az idő, hiszen ha a korfánkat áttekintjük, akkor látható, hogy az átlag életkor 50 év, és az elkövetkező 3-5 évben több kollégánk éri el a kedvezményes (40 év) nyugdíjkorhatárt.

Pedagógus munkavállalók (Átlagéletkor: 50 év)	
63 év	1 fő
58 év	2 fő
57 év	2 fő
55 év	1 fő
54 év	3 fő
53 év	2 fő
52 év	2 fő
50 év	5 fő
49 év	1 fő
45 év	1 fő
44 év	1 fő
43 év	1 fő
42 év	1 fő
39 év	1 fő
37 év	1 fő
36 év	1 fő

Legfiatalabb kollégánk 36 éves. Az elmúlt években több pályakezdő fiatalot is alkalmaztunk, de sajnos 1-2 hónap után úgy döntöttek, nem maradnak a pályán. Hangsúlyozták, hogy nem az intézményünkkel, a kollégákkal, a vezetéssel volt a baj, hanem leginkább az anyagi és társadalmi megbecsülés hiányával. Egy-két fiatal pedig ugródeszkának használta iskolánkat egy középiskolai státusz megszerzéséhez.

Fejlesztési elképzelések:

- Céloom, megtartani a 100%-os szakos ellátottságot.
- Fiatalítani tantestületünket, időben megakadályozni a pedagógushiányt.
- Példamutatással megmutatni a pályakezdő fiataloknak munkák szépségeit, mentorálni a hozzánk kerülő gyakornokokat.

2.2. Pedagógus továbbképzés

Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kíséri a 7 éves továbbképzési ciklust. A 2020/2021. tanévben (2020.szeptember 1-jétől 2021. augusztus 31-ig tartó időszak) a továbbképzéseink óraszámja 1400 óra volt, mindenki teljesítette a továbbképzési kötelezettségét, így a 2021/2022. tanévben nem volt továbbképzésen való részvétel. Ennek ellenére a POK (Pedagógiai Oktatási Központ) őszi, és tavaszi ingyenes továbbképzéseim, mindig teljes létszámban jelen vagyunk. Minden évben bekapcsolódunk a Tankerületi Központ által szervezett Szakmai Napok Programsorozatba, ahol szinte minden évben előadóként is megjelennek kollégáink. Mind ezek mellett rendszeresen hívunk szaktanácsadókat kollégáinkhoz, vagy a tantestülethez támogató jelleggel.

Fejlesztési elképzelések:

- Ezt a jól működő továbbképzési programot szeretném folytatni, szeretném, ha kollégáim olyan hiányszakokat végeznének el, melyekkel iskolánk érdekeit támogatnák.
- Célom, hogy olyan újításokat hoznának iskolánknak a kollégák, melyekkel a tanulói és szülői igényeket is ki tudnánk elégíteni. Szeretném, ha több sporttevékenységet kínálnánk a tanulóknak, pl. gyermekjógát, amihez megfelelő végzettséget szerezne néhány kollégám.
- Személyes terveim között szerepel „Ovisuli” programunk- mellyel mesterpedagógusi minősítést szereztem- jó gyakorlatként való közreadása Tankerületi kollégáink között.

2.3. Pedagógus életpályamodell, minősítési rendszer

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és az ehhez kapcsolódó 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet szabályozza a pedagógusok előmeneteli rendszerének kérdéseit és ennek részeként a tanfelügyelet és a minősítés eljárásrendjét.

2016 óta, mióta intézményvezető-helyettes vagyok, a kollégák 80%-nál láttam el delegálti feladatokat a minősítő vizsgáikon. Nagyon szeretem ezt a feladatot, hiszen a portfóliók értékelése közben rengeteg új információt szerzek munkatársaimról, jobban megismerem életüket, pályájukat, és nem utolsósorban rengeteget tanulok portfóliójukból, bemutató órájukból. Delegáltként szélesítem kapcsolati hálóm, hiszen nagyon sok szakértő, vagy vezető kollégával ismerkedem meg, nemcsak a Tankerületünkben, hanem más Tankerületben dolgozóval is. Ezek az eszmecserek nagyon nagy segítséget nyújtanak

munkámban. 2014-től összesen 31 minősítő eljárás, és 8 tanfelügyeleti eljárás volt iskolánkban.

ÉV	MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS				TANFELÜGYELETI ELJÁRÁS		
	Mesterpedagógus besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás	Rendkívüli Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás	Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás	Pedagógus I. minősítési eljárás gyakorlóköröknek	Intézményi	Vezetői	Pedagógus
2014.		4 fő					
2015.			3 fő				
2016.		2 fő	2 fő	2 fő			
2017.			3 fő			1 fő	
2018.			1 fő		1 fő		
2019.			1 fő				
2020.			1 fő				3 fő
2021.	1 fő		4 fő	1 fő			
2022.			3 fő			1 fő	
2023.			2 fő	1 fő	1 fő		1 fő
Összesen (31 minősítési eljárás, 8 tanfelügyeleti eljárás)	1 fő	6 fő	20 fő	4 fő	2 fő	2 fő	4 fő

Jelenleg 14 pedagógusunknak van Pedagógus II. besorolása, 2 fő pedig 2024. január 1-jén lép Ped.II. fokozatba. 3 kollégánk Pedagógus I. fokozatban van, és 1 fő, jómagam, Mesterpedagógusi fokozatot szereztem. A kormányrendelet szerint 2 pedagógusunknak kell jelentkeznie a 2024. évi minősítő eljárásra. Az ő jelentkeztetésük folyamatban van.

Tanfelügyeleti eljáráson 4 fő pedagógusunk vett már részt, vezetőnk pedig 2-2 alkalommal vett részt vezetői, illetve intézményi tanfelügyeleti eljáráson. Ezek eredményeit a honlapunkon közzétettük.

Pedagógus kollégáim mellett, szót kell emelnem NOKS kollégáim mellett is. Ők azok a csendes segítők, akik nap mint nap megkönnyítik munkánkat, és akik tevékeny részt vállalnak szinte minden területen. Sajnos anyagi megbecsülésük nem tükrözi munkájuk minőségét és mennyiségét sem, de vezetőként törekszem arra, hogy érezzék ezek a kollégák is a megbecsülésünket, hiszen őket is a tantestületünk teljes értékű tagjainak tekintünk.

Fejlesztési elképzelések:

„Megveheted egy ember idejét, megveheted egy adott helyen való fizikai jelenlétét, órábérért szakszerű izommozdulatainak meghatározott részét. De lelkesedést nem tudsz vásárolni. Kezdeményezőkézséget sem. A szív, az ész, a lélek odaadását sem. Ezek nem megvásárolhatók, csak elnyerhetők.”

Clarence Francis

- Vezetőként eddig is törekedtünk kollégáink egyenletes terhelésére, melyre a jövőben is nagy hangsúlyt szeretnék fektetni. Minezek mellett, ha valaki többletmunkát végez, azt anyagilag, és erkölcsileg is el kell ismerni.
- A hatékony oktató-nevelő munka mindenki feladata, független a minősítési fokozatától. Szükség van a kollégák példamutatására, erkölcsi stabilitására, következetes nevelési stílusára, ami ugyancsak nem függ a pedagógus besorolásától. Ezen tulajdonságok meglétében szeretném támogatni tantestületemet.
- Vezetőként meg kell akadályozni a pedagógusok kiégését, egymást támogat légkör kialakítására, illetve megtartására törekszem. Ezt, többek között, közös, munkaidőn túli programok szervezésével szeretném elérni.

2.4. Infrastrukturális feltételek

Mint már utaltam rá, jelenleg 5 különböző, de egymáshoz közel lévő helyen folyik az iskolai élet. Bízunk abban, hogy rövidesen birtokba vehetjük a fejújított iskolaépületünket. Mind ezek ellenére nem csak az iskolai nevelő-oktató munkát látjuk el, hanem helyet adunk a Magyar Katolikus, és Református Egyháznak, az intézményünkben működő Báthori István Gimnáziumnak. A Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolának telephelyeként is működünk, és helyet biztosítunk utazó gyógypedagógusunknak – aki az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon alkalmazásában áll -, valamint a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézmény logopédusának is.

A vezetőségnek összehangolt munkára volt szüksége ezeknek a helyszíneknek az átgondolásához, mely rövidesen reméljük nem jelent kihívást számunkra.

Pozitívumok, legfrissebb szerzeményeink, melyet Tankerületi Központunk jóvoltából segíti munkánkat:

- Két interaktív panel – EFOP – 3.2.4.16
- Új elektromos zongora – Hangszercsere program

Fejlesztési elképzelések:

- A bővített iskolaépületünk nagy segítséget jelentene a feladatok ellátásában.
- A mellett, hogy minden osztályunknak saját termet biztosítanánk, pedagógusaink is egy hozzájuk méltó helyen dolgozhatnak.
- Szeretnék egy olyan közösségi helyet kialakítani új épületünkben, ahol a gyerekek kötetlenül beszélgethethének, ahol igazán jól éreznék magukat.
- Sajnos nálunk is előfordulnak rendbontások, ami azonnali megoldásokat követelnek. Szeretnék egy olyan „bünti,, szobát kialakítani, ami ezekben a helyzetekben segítené munkánkat.

2.5. Pályázatok

Az elmúlt években a következő pályázatokhoz csatlakoztunk:

-EFOP-1.8.5.-17 Menő menzák az iskolában

Projektgazda: Gyermekéért Alapítvány

- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció megerősítése

Projektgazda: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

- EFOP-1.4.2-16 Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban

Projektgazda: Derecskei Gyerekesély Iroda

- Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt-Határtalanul! program

Projektgazda: Létavértesi Irinyi János Általános Iskola

A 2022/2023 tanévben a Petőfi 200 pályázatban veszünk részt a tankerületünk jóvoltából, 7. évfolyamos tanulóinkkal.

Fejlesztési elképzelések:

- Kihasználni a jövőben minden olyan pályázati lehetőséget, mely fejlődésünket szolgálja pályázatfigyelő rendszer kiépítésével.

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Tantárgy/évfolyam	NAT 2020			NAT 2012	NAT 2020			NAT 2012
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1,5	1	1	0,5	1
Matematika				1			1	1,5
Angol	1	1	1					
Környezetismeret				0,5				
Informatika								
Történelem								0,5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							0,5	
Szabadon felhasználható óra	2	2	2	3	1	2	2	3
Összes tanóra	24	24	24	28	28	28	30	31

A következő, 2023/2024-es tanévben minden évfolyamunk a 2020-as Nemzeti Alaptanterv szerint fog tanulni, így a tanulók óraszámának csökkenése minden évfolyamon bekövetkezik.

Szabadon felhasználható órakeretünk 1., 2., és 3. évfolyamon az angol nyelv oktatását támogatja, mely a szülők számára is vonzóvá teszi iskolánkat.

Tanulóink, felső tagozaton csoportbontásban tanulják az angol, a magyar, és a matematika tantárgyakat, melynek létjogosultságát tanulmányi, és továbbtanulási mutatóink is alátámasztják. Ezeknél a tantárgyaknál normál és haladó csoportokban oktatnak pedagógusaink. A csoportba sorolás az egyéni eredményektől függnek, és átjárhatóak, akár

félévkor, akár év végén. A gyerekek többségét ez az átjárhatóság nagyban ösztönzi, motiválja a jobb jegyek eléréséhez.

Az angol nyelvet is csoportbontásban oktatjuk felső tagozaton. A normál csoportosok heti 3, a haladó csoportosok heti 5 órában tanulják az angol nyelvet. Az elmúlt években több diákunk szertett junior nyelvvizsgát angol nyelvből, sőt középfokú nyelvvizsgát szerző tanulóval is büszkélkedhetünk.

Központi írásbeli eredményeink is gyakran átlagon felüliek, melyet az idei felvételi eredményeink is tükröznek:

Az idei 24 fős nyolcadikos osztályunkból 18 tanuló írt központi felvételi vizsgát, szép eredményekkel:

Összesen		
felvételin elért pontszám	haladó/normál	tanuló neve
87	H	1.
86	H	2.
81	H	3.
69	H	4.
66	H	5.
65	H	6.
64	H	7.
64	H	8.
62	H	9.
61	N	10.
61	H	11.
46	N	12.
45	H	13.
41	H	14.
40	N	15.
37	N	16.
34	N	17.
33	N	18.

Továbbtanulási mutatóink is eredményes oktató-nevelő munkánkat támasztja alá, hiszen tanulóink nagytöbbsége felvételt nyert az első helyre beírt középiskolákba, legyen az akár elit debreceni középiskola is.

Fejlesztési elképzelések:

- Szeretném a csoportbontást továbbra is megtartani, szaktanárainkat tovább inspirálni még jobb eredmények eléréséhez.
- Szaktanárainkat szóbeli, írásbeli, anyagi megbecsüléssel motiválni a tovább fejlődéshez.
- Csoportbontási eredményeinket kihasználva, versenyeredményeink számát is szeretném növelni, akár országos versenyek megnyeréséig is.

3.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Összes óratömegünk közül, összesen 152 órát fordítottunk az idei tanévben tanórán kívüli foglalkozásokra, mely kevesebb, mint az eddigi években. Ennek oka iskolánk bővítése mellett, az ország gazdasági helyzete. Tornaterem hiány miatt az eddig közkedvelt kézilabda szakkörünket, gazdasági válság miatt pedig, az ugyancsak közkedvelt MindLab szakkörünket kellett szüneteltetnünk, reméljük csak rövid ideig.

Továbbra is működik iskolánkban magyar nyelvből, és matematikából tehetséggondozó, és felzárkóztató foglalkozás, heti 32 óra egyéni, vagy csoportos foglalkozás, ill, 7 napközis csoportot működtetünk. SNI tanulóinkat heti 10 órában látja el utazó gyógypedagógus.

8. évfolyamos tanulóinknak heti 1-1 órában tartunk matematika, és magyar szakkört, ezzel segítve továbbtanulásukat, sikeres központi felvételi feladatok megírására, illetve szóbeli felvételi vizsgájukat is segítjük.

Fejlesztési elképzelések:

- Szakköreink számát szeretném a jövőben növelni, az alsó tagozatosoknak gyermek joga, a felsősöknek pedig valamilyen táncos-mozgásforma bevezetésével.
- Távlati terveim között szerepel a pedagógusok „megmozgatása” is, valamilyen erőnléti mozgás, vagy vidám aerobikos mozgásforma bevezetésével.
- Szeretném, ha iskolánk kapcsolódna a Bozsik programhoz, hiszen a tehetségek felkutatását is kiemelt feladatként kell kezelnünk, legyen az tanulmányi területen, vagy a sportban.

- Szívesen adnánk helyett többféle mozgásformának is tornatermünkben, természetesen Tankerületi központunk támogatásával.

3.3. Iskolai hagyományok, rendezvények

Az iskolai hagyományok ápolása kiemelt feladatunk, melyet folyamatosan frissíteni is kell. Sajnos, a pandémia, az iskolabővítés és a háborús helyzet miatt eddig nem tudtunk minden hagyományos programunkat megvalósítani, de kreatív, innovatív tantestületünknek köszönhetően évről-évre új programokat szerettetünk meg a gyerekekkel. Ilyen volt idén a „Hátizsákmentes” nap, a „Mókás”zoknik napja, vagy a „Karácsonyi” pulcsik napja. Hagyományos ünnepeinket az elmúlt időszakban csak osztályszinten valósítottuk meg, de a következő tanévben szeretném, ha visszatérhetnénk a nagy közös ünnepeinkhez.

Ezek a következők:

- Nemzeti ünnepeink
- Megemlékezések
- Iskolai tanulmányi és sportversenyek
- Ovisuli
- „Varázsolvas” szépolvasási verseny
- Napközis rendezvények
- Szüreti mulattság
- Karácsonyi kézműveskedés
- Kiszézés
- Húsvéti kézműveskedés
- Karácsonyi műsor, „Kedvesség plakett”
- Első osztályosok, és 5. évfolyamosok avatása
- Hunyadi bál
- Halloween parti,

- Táborok, kirándulások, sportnap
- Nyílt nap, nyílt órák a szülőknek
- Ballagás
- Kiváló diákok elismerése (Hunyadi díj, Hunyadi Díszoklevél, „Jó tanuló,jó sportoló”)
- A Diákönkormányzat rendezvényei:
 - Gyerek nap, DÖK nap,
 - Papírgyűjtés
 - Farsang (felsős)
 - Hunyadi-nap
 - Kerékpár és gyalogtúra

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, a Nemzeti Összetartozás Napján, június 4-én. A fenti hagyományok tiszteletben tartása és ápolása mind a diákság, mind a nevelők közös feladata. A hagyományos eseményeket, rendezvényeket szoros együttműködésben szervezi a diák-önkormányzat, a szakmai munkaközösségek.

Az iskola nevelői, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal szorgalmi időn kívül, esetenként szorgalmi időszakban is osztálykirándulást szervezhetnek.

Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülői részvétel beteg gyerek esetén (pl.: cukorbetegség, kéztörés stb...) az osztályfőnök mérlegelési jogkörébe tartozik.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, szakkörök, kirándulások, hittancsoportok), diákönkormányzati munka.

Fejlesztési elképzelések:

- Hagyományos rendezvényeink megrendezése méltó körülmények között.
- Új hagyományok megteremtése, melyek mind a gyermekek, mind a pedagógusok személyiségfejlődését is szolgálják pl. közös családi napok szervezése, közös túrázások, sportnapok szervezése.

3.4. Mérések – értékelések tapasztalatai

A 2023/2024-es tanévtől nagyban átalakultak az országos mérések. Szeptembertől-májusig szinte folyamatosan mérünk, hiszen szeptemberben Difer méréssel kezdjük a tanévet, majd következnek az országos digitális bemeneti mérések, ezekhez csatlakoznak a Tankerületi mérések, majd az országos digitális kimeneteli mérések. Iskolánk szerencsésnek mondhatja magát, hiszen olyan nagyszerű kollégákkal dolgozunk együtt, akik szakmailag felkészültek, motiváltak. Kiváló rendszergazdánk van, aki kézben tartja a méréseket, még az idei nehezebb körülmények között is, hiszen idén nem rendelkezünk informatika szaktanteremmel. Mérési eredményeinket nevelőtestületi értekezleteinken elemezzük, értékeljük, majd ezek alapján meghatározzuk következő tanévi feladatainkat.

	Tanév végi értekezlet						Félévi értekezlet
	17/18.	18/19.	19/20.	20/21.	21/22.	22/23.	
Országos kompetenciamérés	16/17.	17/18.	18/19.	19/20. elmaradt	20/21.	21/22. még nem elérhető	
Idegen nyelvi mérés	17/18.	18/19.	19/20. elmaradt	20/21.	21/22. még nem elérhető	21/22. gyorsjelentés elérhető	
NETFIT mérés	17/18.	18/19.	19/20. elmaradt	20/21. félbemaradt	21/22.	folyamatban	

DIFER mérés	17/18.	18/19.	19/20. félbema radt	20/21.	21/22.	22/23. bemeneti eredmények
Kritériumorientált diagnosztikus mérés	-	-	-	-	21/22.	22/23. bemeneti eredmények

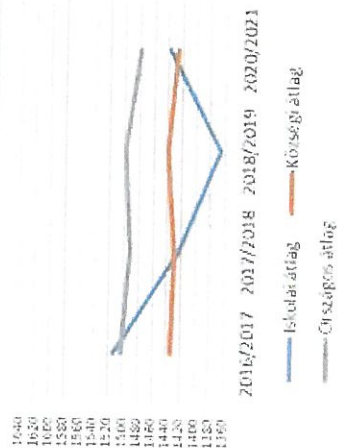
Kompetencia méréseink eredményeit évről évre elemezve láthatjuk, hogy évfolyamoktól, a tanulói összetételtől függően változnak eredményeik, melynek javítása továbbra is kiemelt figyelmet élvez intézményünkben.

Országos kompetencia mérés:

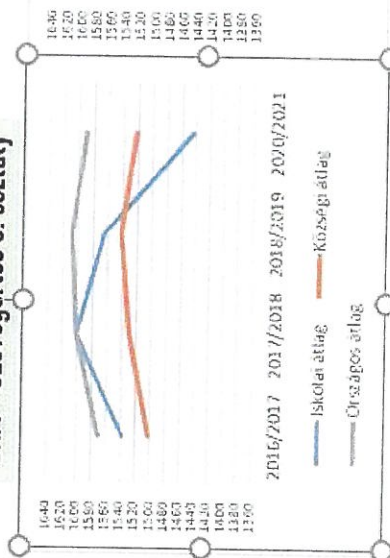
Tanév	Szövegértés										Matematika					
	6. osztály			8. osztály			6. osztály				8. osztály		Országos átlag	Eltérés		
	Iskola átlag	Közszégi átlag	Országos átlag	Eltérés	Iskola átlag	Közszégi átlag	Országos átlag	Eltérés	Iskola átlag	Közszégi átlag						
2016/2017	1512	1434	1503	78/9	1538	1503	1571	35/-33	1470	1442	1497	28/-27	1482	1543	1612	-61/-130
2017/2018	1424	1429	1492	-5/-68	1602	1530	1602	72/0	1440	1446	1499	-6/-59	1571	1548	1614	23/-43
2018/2019	1366	1439	1499	-73/-133	1564	1542	1608	22/-44	1415	1450	1495	-34/-80	1598	1563	1624	35/-26
2020/2021	1438	1427	1478	-11/-40	1444	1523	1590	-79/-145	1436	1428	1468	8/-32	1464	1548	1609	-84/-145

A koronavírus járvány miatt elmaradt!

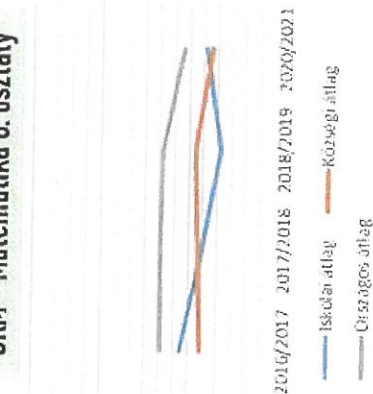
OKM - Szövegértés 6. osztály



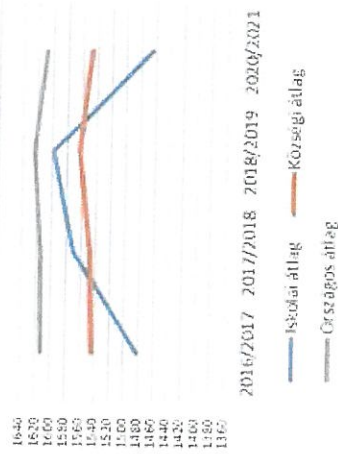
OKM - Szövegértés 8. osztály



OKM - Matematika 6. osztály



OKM - Matematika 8. osztály



Fejlesztési elképzelések, továbbra is:

- A nevelőtestület tagjait részletesen tájékoztatjuk a kompetenciamérés eredményéről tantestületi értekezleteken, megbeszéljük és tervet készítünk a javítás érdekében.
- A szülői értekezleten ismertetésre kerülő anyag elsősorban az intézményi jelentés adatainak elemzéséből áll. Célja az intézmény teljesítményének bemutatása és az eredmények összehasonlítása más hasonló feltételekkel dolgozó iskolák teljesítményével.
- Az országos kompetenciamérés eredményességének javítása érdekében továbbra is kiemelten kell kezelni a kulcskompetenciák fejlesztését és a differenciált tanulásszervezést.
- A következő tanév munkatervébe, a tanmenetekbe beépítésre kerülnek a kompetenciák fejlesztésének módjai, azon témakörök, területek gyakorlása, ahol hiányosságok mutatkoznak
- Kollégáim között mérési-értékelési szakember is van, aki nagyban segíti munkánkat, így szakmai, anyagi megbecsülését nagyon fontosnak tartom, és támogatni szeretném.

Netfit mérés :

A mérés bevezetése óta végzik kollégáim a kidolgozott méréseket, mely az idei tanévben nehezített feladat lesz, tornaterem hiányában, de ezt a feladatot is meg fogják oldani, külső helyszíneken. Az eredményeket felhasználva dolgozzák ki minden egyes tanulóra pedagógusaim a következő tanév fejlesztési területeit. Az utolsó elemezhető eredményünk a következő volt:

2021. szeptember - december Elemezve: 2022. június 5-8.évfolyam: 130 fő (66 fiú, 64 lány)		Fokozott fejlesztés		Fejlesztés		Megfelelő		Eredményesség
	Fittségi teszt	fő	%	fő	%	Fő	%	
Fittségi profil	Fittségi teszt							
Testösszetétel és tápláltsági profil	testtömegindex	19	15	32	25	78	60	4.
	Testzsírszázalék	23	18	32	25	74	57	5.
Aerob (állóképesség) profil	Ingafutás	45	35	38	29	44	34	7.
Vázizomzat fittségi profil	HASizom teszt	0	0	6	5	123	95	1.
	TÖRZSemelés teszt	0	0	92	71	36	28	8.
	fekvőtámasz (FELSŐTEST)	0	0	33	25	93	72	2.
	KÉZI szorítóerő mérése	40	31	33	25	56	44	6.
	helyből távolugrás (LÁB)	0	0	51	39	78	60	4.
Hajlékonysági profil	hajlékonysági teszt	0	0	28	22	85	65	3.

Kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszer

A 2021/2022-es tanévben csatlakoztunk ehhez a Tankerületi méréshez, melynek megvalósítását informatikus-rendszergazda kollégánk irányítja, aki mérési-értékelési szakember is egyben. Tanév végi beszámolójában elemzi, értékeli az eredményeket és fejlesztési feladatokat jelöl ki kollégáinknak, és intézményünknek.

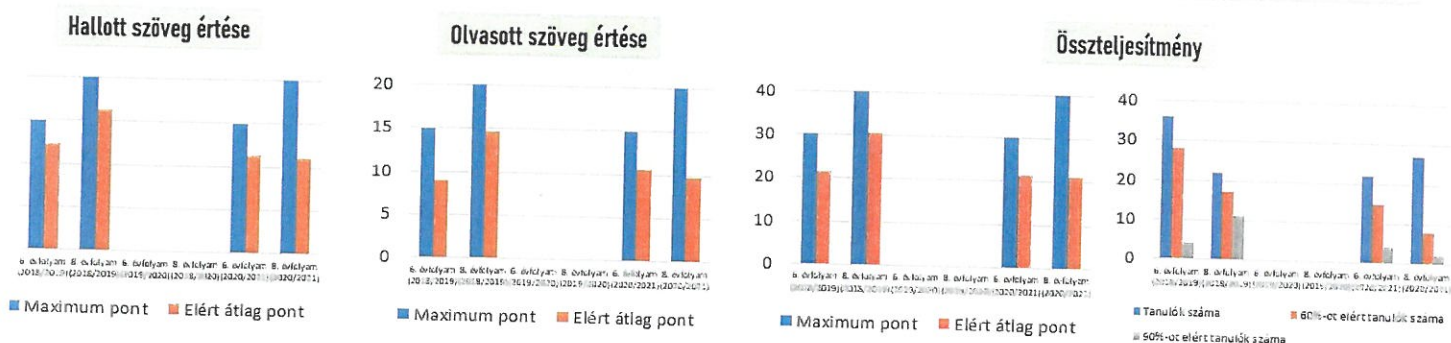
A következő területeken történnek a mérések:

- műveleti sebességmérés,
- olvasásfejlődés,
- szókészlet fejlődés,
- írás fejlődés,
- valamint felsősöknél tanulási stílus méréssel segítjük a diákokat, szülőket.

Idegen nyelvi kompetencia mérés:

Az előző években nyelvszakos kollégáink javították a feladatlapokat, de tavaly óta, a digitális mérések bevezetésével központilag javítják a produktumokat. az elért eredményeket kollégáink elemzik, majd fejlesztési területeket határoznak meg. Csoprtbontásunk létjogosultságát támasztják alá eredményeink.

Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	Hallott szöveg értése			Olvasott szöveg értése			Összteljesítmény			60%-ot elért tanulók száma		90%-ot elért tanulók száma	
			Maximum pont	Elért átlag pont	%	Maximum pont	Elért átlag pont	%	Maximum pont	Elért átlag pont	%	fő	%	fő	%
2018/2019	6. évfolyam Angol nyelv	36	15	12,4	83%	15	8,96	60%	30	21,38	71%	28	78%	4	11%
	8. évfolyam Angol nyelv	22	20	16,31	82%	20	14,68	73%	40	30,54	76%	17	77%	11	50%
2019/2020	A koronavírus járvány miatt elmaradt!														
2020/2021	6. évfolyam Angol nyelv	22	15	11,3	75%	15	10,6	71%	30	21,5	72%	15	68%	4	18%
	8. évfolyam Angol nyelv	27	20	11	55%	20	9,7	48%	40	21	53%	8	30	2	7%



Fejlesztési elképzelések:

-A mérések elemzése sokrétű és összetett feladat. Nagy segítséget jelent számunkra az elemzők korrekt, következetes értékelései, hiszen hasznos információkat tudhatunk meg az adott évfolyamon tanulóknak képességeiről. Indokolt esetben intézkedési tervet kell készíteni az adott tanulóközösség fejlesztésére. A tanítási órák egy részében sort kell keríteni a kompetenciaalapú feladatok megoldására papír alapú, vagy digitális formában. A mérések eredményeit közzé kell tenni az iskola honlapján, illetve szülői értekezleteken ismertetni kell azokat, a személyiségi jogok figyelembe vételével.

3.5. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzésünk folyamatos, a következő területekre terjed ki:

- Munkatervi feladatok időarányos teljesítése
- Ügyeleti feladatok ellátása
- A tanóra rendje és a szünetek fegyelme
- Pontos órakezdés
- Adminisztrációs feladatok elvégzése
- Elektronikus napló vezetése
- Érdemjegyek számszerű ellenőrzése
- Tantermek tisztasági rendje

Belső ellenőrzés keretében a kollégák ellenőrzése folyamatos. A tanév elején, intézményvezetőmmel ellenőrizzük az új kollégákat, majd a tanév második felében újbóli ellenőrzésre kerül sor, melyben figyelemmel kísérjük az előző látogatás tapasztalatain alapuló változásokat. Az ellenőrzéseket dokumentálom.

Óralátogatások

Formája: Előre bejelentett és előre nem bejelentett látogatások (hospitálás, óraellenőrzés)

Az ÖTM által végzett ellenőrzések minden esetben megbeszélésekkel zárulnak és dokumentálásra kerülnek.

Iskolánkban 3 munkaközösség működik, alsó, felső, és napközis munkaközösség. Munkatervünkben rögzítjük a belső ellenőrzések időpontjait. A munkaközösségi ellenőrzéseken is részt veszek, majd az azt követő megbeszéléseken támogatom kollégáimat.

Évek óta tagja vagyok intézményünk belső ellenőrzési csoportjának, melyben az Oktatási Hivatal honlapján dokumentálom a pedagógusok, az intézmény illetve a vezető önértékelését. A tanfelügyeleti ellenőrzéseknél is adminisztrációs feladatokat látok el az OH felületén, majd az önfejlesztési tervek elkészítésében is tevékeny részt vállalok.

Fejlesztési elképzelések:

- Jól működő belső ellenőrzésünket tovább fejlesztjük, annak érdekében, hogy a teljesítmény alapú bérezést (amennyiben bevezetésre kerül) minél hatékonyabban és reálisan tudjuk majd megvalósítani.
- Az ellenőrzések dokumentálását tovább bővítjük új szempontrendszerrel.

4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.1 Statisztikai mutatók

Osztálylétszám változások

Tanulói létszámok								
	16/17.	17/18.	18/19.	19/20.	20/21.	21/22.	22/23.	23/24.
1.a	28	15	17	26	22	18	24	25
1.b	28	16	17	0	24	20	23	25
2.a	24	24	15	17	24	20	17	23
2.b	0	25	17	14	0	21	18	23
3.a	17	24	24	12	17	25	21	17
3.b	18	0	24	14	17	0	21	18

4.a	18	16	22	22	27	17	27	20
4.b	17	19	0	24	0	17	0	22
5.a	17	17	16	21	23	27	18	26
5.b	18	17	17	0	22	0	18	0
6.a	25	17	18	17	23	24	29	18
6.b	0	16	18	17	0	24	0	18
7.a	18	24	23	16	14	24	24	28
7.b	15	0	0	17	17	0	24	0
8.a	22	17	25	23	16	14	24	22
8.b	0	15	0	0	17	17	0	24
	265	262	253	242	263	268	288	309

Táblázatomból is látható, hogy tanulóink létszáma, 2020-tól folyamatosan nő. Ez egyrészt Mikepércs község erőteljes fejlődésének, a lakosok számának nagymértékű emelkedésének is köszönhető, de intézményünk magas színvonalú oktatása is hozzájárul létszámunk növekedéséhez. Bízom benne, hogy megújult iskolánk átadása után sem áll meg növekedésünk, hiszen a jövő tanévben várhatóan 300 fő felett lesz tanulói létszámunk.

Fejlesztési elképzelések:

- Oktató-nevelő munkánk, versenyeredményeink, menedzser szemléletünk hatására növeljük tanulóink létszámát.

Iskolai étkezés

Az intézményi étkeztetés feladatait az önkormányzati konyha látja el. Évekre visszamutató statisztikánk szerint az alsó tagozatosok szinte 100%-a igényli az étkezést, felső tagozatban a menzások száma csökken ugyan, de az iskola összlétszámát tekintve még mindig közel 80 %-ra tehető. Az iskolában étkező tanulók közel 40%-a fizet teljes árat az étkezésért, közel ugyancsak 40% féláron étkezik, és körülbelül a tanulók 20%-a ingyenesen használja ebédlőnket. Önkormányzati étkezőnk épülete az iskola főépületétől kb. 5 perc sétára helyezkedik el, a forgalmas 47-es főút mellett, amit napközis nevelőink hosszabb, de biztonságosabb úton közelítenek meg, de felsőseink a rövidebb utat választják leginkább.

Az Önkormányzati konyhával nagyon jó, kölcsönösségen alapuló kapcsolatot ápolunk, Napközis Erzsébet táborainkon, egyéb rendezvényeinken (Hunyadi bál) is ők látják el étkeztetésünket.

Fejlesztési elképzelések:

- Hosszútávú terveim között szerepel egy olyan épület, esetleg konténerterem elhelyezése iskolánk udvarán, ahol helyben megoldanánk iskolánk étkeztetését, ami maga után vonná esetlegesen pedagógusain iskolában történő étkezését is, ami jelenleg nem jellemző.

4.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Tehetséggondozás

Magyar és matematika tantárgyakból, felső tagozatos diákjaink heti 0.5 óra tehetséggondozó foglalkozáson vesznek részt, illetve lehetőséget biztosítunk matematika és magyar szakkörök részvételére is.

Alsó tagozatos tanulóinknak, 3-4. évfolyamon „Agymenők” címmel tehetségfejlesztő programot tartanak pedagógusaink, melynek megalkotásában tevékenyen részt vettem:

Az „Észbontóktól” az „Agymenőkig” (részlet mesterprogramomból):

„A 2014/2015-ös tanév elején kaptam egy új feladatot iskolámban, a Mikepércsi Hunyadi János Általános iskola és AMI- ban. Ebben az időszakban a Fejlesztési munkacsoport, valamint az Átmenet munkacsoport vezetője is voltam, és ekkorra már az „Ovisuli” projektünk is a köztudatba került és nagy sikerrel folyt tovább.

A Derecskei tankerületben, melynek iskolánk is tagja volt 2014-ben, tehetséggondozó munkaközösség alakult, melynek tagjai közé delegált iskolánk vezetősége. Ez a feladat az eddigiektől kicsit eltérően a fejlesztés ellenkező oldalára terelt, de nagyon örültem ennek a feladatnak is. Minden munkaértekezletünkről feltöltődve, új kihívásokra készen jöttem el, hiszen a mellett, hogy új kollégákat ismertem meg, a szakmai megbeszélések is nagyon hatékonyak, szakmailag nagyon hasznosak voltak, én pedig máris új feladatokat tűztem ki célommul. Bepillantást nyertem a Derecskei Bocskai István Általános Iskola, Módszertani innovációs modul keretében megvalósuló” Ész-Bontó” elnevezésű komplex tehetséggondozó projektébe, mely nagyon nagy hatással volt rám. Részt vettem több

alakommal is a program keretében tartott bemutató foglalkozáson, ahol részletesen megismertem a projektet rám vonatkozó részét. A projekt lényege az volt, hogy négy pedagógus, négy általa választott témában tart foglalkozást kéthetente, két órában, az általuk kiválasztott tehetséges gyerekekkel. A négy téma a következő volt:

- mesék világa,
- népszokások, jeles napok,
- nyelvi játékok,
- logikai játékok.

A harmadik bemutató foglalkozás után, egyeztetve a vezetőséggel, elhívtam négy alsós kolléganőmet, hogy ők is részesei lehessenek a bemutatóknak. Kíváncsi voltam a véleményükre, hogy vajon ők is akkora lehetőséget látnak-e ebben, mint én. A megérzésem igazolódott, mert már az első foglalkozás utáni megbeszélésen arra jutottunk, hogy érdemes lenne iskolánkban is megvalósítani ezt a tehetséggondozó programot, kicsit más formában.

2014 novemberében adaptáltuk a projektet átdolgoztuk, majd 2015/2016-ban megvalósítottuk. „Agy-menők” címmel indult újtára a projekt, melyben én már nem vállaltam tevékeny szerepet, a mindenkori 3. és negyedikes tanító nénik vitték tovább a projektet. Arra azonban büszke vagyok, hogy általam indult el ez a projekt és a mai napig tart.”

Fejlesztési elképzelések:

- Jövőbeli céljaim közé tartozik iskolánk tehetségeinek még erőteljesebb felkarolása, természetesen az eddigi jól bevált programjaink mellett.
- Versenyeredményeink növelése. Nemcsak megyei, de országos versenyeken való részvételek számának növelése.
- Kollégáim anyagi megbecsülése, versenyeredményeik bevonása a teljesítmény alapú bérezésbe, ösztönző jelleggel.

Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

Hasonló statisztikai mutató jellemzi évek óta a különleges bánásmódot igénylő tanulóink arányát. Amíg a hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), illetve beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók száma viszonylag állandó, addig a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma lassan, de növekszik. Ennek oka az össz tanulói létszámunk növekedése, illetve, hogy országos szinten is növekedést mutat az SNI tanulók száma. Országos problémát jelent elhelyezésük megfelelő intézményben. Integrált iskolaként befogadjuk az Alapító okiratunkban megjelölt problémákkal küzdő tanulókat, de nem rendelkezünk állandó gyógypedagógussal, „csak” utazó gyógypedagógus látja el gyermekeinket. Évek óta szeretnénk gyógytornászt, iskolai pszichológust, logopédust, de tudjuk, hogy szakemberhiánnyal küzdenek a Szakszolgálatok is, így saját pedagógusink továbbképzéseivel, szaktanácsadói látogatásokkal próbálunk enyhíteni a helyzeten.

Tanév	SNI	HH	HHH	BTM
2022/2023	11	14	30	42
I. félév vége	4%	5%	10%	15%
2021/2022	9	28	20	42
év vége	3,3%	10,3%	7,3%	15,4%
2020/2021	7	29	19	34
év vége	2,6%	10,9%	7,2%	12,8%
2019/2020	8	27	22	36
év vége	3,3%	11,2%	9,1%	14,9%

Fejlesztési elképzelések:

- Beiskolázási programunkban motiválni szeretném kollégáimat a BTMN, SNI tanulók ellátására szervezett szakképesítések megszerzésére.
- Továbbképzési programunkban olyan szaktanácsadási alkalmakat szervezni, mely az integrált oktatás megsegítését támogatja.

- Belső továbbképzéseken, jó gyakorlatok megosztása a tantestületben, problémás tanulók és helyzetek megoldására.
- Külső szakemberek közvetítése a szülőknek, támogató jelleggel.
- Szülők támogatása.

4.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Célunk a közösségépítés, tanulóink komplex személyiségfejlesztése nemcsak tanórákon, hanem külső programokon, tanórán kívüli foglalkozásokon is.

- Napközis munkaközösségünk a napi foglalkozások mellett, havi egy projektnapot is szervez, ahol minden napközis csoport együtt van. Programjaik között szerepel a szüreti mulatság, a töklámpás délután, a sportnap, a karácsonyi, vagy húsvéti kézműves foglalkozás, Mikulás és Karácsony várás, illetve sok más közösségformáló tevékenység.

- Felső tanulóinknak közös programokat szerveznek az osztályfőnökök. Bowlingozás, korcsolyázás, osztálytermi színházi előadás, kerékpározás, mozizás szerepel a programjaikban.

- Szívesen vesznek részt tanulóink a Tankerületi Központ által szervezett Lázár Ervin Programokon, melynek keretében már minden osztályunk részt vett legalább egy programon.

A 2021/2022-es tanévben a következő programokon vettünk részt a Lázár Ervin Program keretében:

Évfolyam	részvevő	előadás			
		időpontja	helyszíne	szervezője	címe
1	33 fő	2021.11.22.	Derecske	Kettőspont Kulturális és Művészeti Alapítvány	Eltáncolt cipellők
	2 fő	2022.03.29.			
2	33 fő	2021.11.29.	Derecske	SZESZKE Színház Kulturális Egyesület	Bambi
	6 fő	2022.04.07.			
3, 5.	50 fő	2021.11.17.	Hajdúböszörmény	Csokonai Színház	Herkules – A kezdetek
	6 fő	2022.05.04.			
3.	23 fő	2022.05.16.	Létavértes	Pöttöm Major	Farmlátogatás, állatsimogatás
4.	31 fő	2021.12.16.	Derecske	Kodály Filharmónia	Fehérlófia
5.	26 fő	2022.02.11.	Debrecen	Déri Múzeum	Egyiptom világa – A sírkamra rejtélyei
6.	33 fő	2022.01.27.	Budapest	Nemzeti Cirkuszművészeti Központ	Tavasváró
7.	24 fő	2022.04.22.	Mikepércs	Tabán Néptánc Egyesület	Rendhagyó néptánc óra
8.	19 fő	2021.12.15.	Budapest	Pesti Magyar Színház	Legyetek jók, ha tudtok
összesen	286				

Fejlesztési elképzelések:

- Még több, hasonlóan színvonalas programon részt venni tanulóinknak
- Szeretném, ha pedagógusainknak is lehetősége lenne több hasonlóan színvonalas előadáson részt venni a Tankerület támogatásával.
- Olyan programok szervezését szeretném, ahol a szülőkkel együtt vehetnénk részt, ezzel is mélyíteni a szülő-gyermek-pedagógus kapcsolatot.

4.4. Tanulói közösségek, együttműködés, DÖK

A DÖK által szervezett programok nagy népszerűségnek örvendenek iskolánkban. Tanulóink kreativitását tükrözi, hogy minden évben új programokat találnak ki és valósítanak meg Dököseink, iskolánk vezetésének támogatásával. Legújabb programjaik:

- Hátizsákmentes nap
- Mókás zoknik napja
- Karácsonyi pulcsik napja

Fontos feladat az iskola névadója emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenként megrendezésre kerülő Hunyadi nap, melynek megvalósítása a DÖK kiemelt feladata.

Az osztálytermek dekorálását az osztályfőnökök és szaktanárok irányításával tanulói segítséggel végzik. Az iskola aulájában a közelgő ünnepeknek megfelelő díszítést helyezünk el a diákönkormányzat tagjaival, munkatervben rögzített havi felelős irányításával (karácsonyfa, rajzok, képes tablók).

Fejlesztési elképzelések:

- További szoros együttműködés a Diákönkormányzattal
- Fejlesztési céljaimat a partneri (fenntartó, szülők, diákok, pedagógusok, települési önkormányzat) elvárások figyelembe vétele és az intézményvezető- helyettesi munkám során szerzett gyakorlati tapasztalatok. adják

4.5. Környezettudatos nevelés/Egészségtudatos nevelés

- Több éve részt veszünk a Magyar Diáksport Napján, valamint a Világ Legnagyobb Tanóráján.
- Ezeken túl bekapcsolódtunk az Úszó Nemzet Programba, ahol a program hároméves keretében, összesen 108 tanítási órában (óvoda: 36 óra, első osztály: 36 óra, második osztály: 36 óra), heti egy alkalommal vesznek részt a tanulók úszásoktatásban.

Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz, amelynek a végére a gyerekek képesek lesznek 100 métert folyamatosan, megállás nélkül leúszni.

-Az iskolagyümölcs-, zöldség és tejprogram részesei vagyunk, mely a gyermekek egészségtudatos nevelésének támogatói

- Minden tanévben bekapcsolódunk a Témahetekbe, és aktív részesei vagyunk a Fenntarthatósági, a Digitális témahétnek, valamint a Pénzhétnek is.

Fejlesztési elképzelések:

- Az eddigi jól bevált programok megtartása

- Egészségtudatos előadások szervezése, projektnapok az egészség jegyében

5. EREDMÉNYEINK

5.1. Tanulmányi eredmények

	MAGATARTÁS			SZORGALOM		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Alsó tagozat	4,47	4,58	4,49	4,4	4,43	4,32
Felső tagozat	4,13	4,28	4,34	3,83	3,99	4,02
Iskolai átlag	4,32	4,42	4,42	4,13	4,19	4,18

Magatartás és szorgalom tekintetében a 4 feletti átlagaink stabilan tartják magukat. Egy-egy évfolyamnál előfordul egy kis visszaesés, de ott mindig megfigyelhető egy-egy renitens tanuló jelenléte. Tanulóinkról általánosságban elmondható, hogy szorgalmas, viszonylag jó nevelésben részesülő gyerekek, aki többségében motiváltak, jól kezelhetők.

Kitűnők- bukások száma

2020/2021 tanév vége

2021/2022 tanév vége

2022/2023 félév vége

	Kitűnők	Bukások/ Tantárgy		Kitűnők	Bukások/ Tantárgy		Kitűnők	Bukások/ Tantárgy
			3.A	1	0	3.A	5	0/0
3.a	4	0/0	3.B	2	0	4.A	5	0/0
3.b	8	0/0	4.A	6	2 (2)	4.B	4	0/0
4.a	5	0/0	5.A	0	1 (1)	5.A	2	0/0
5.a	2	0/0	5.B	2	0	6.A	2	0/0
5.b	1	0/0	6.A	2	5 (5)	6.B	0	0/0
6.a	1	0/0	7.A	2	1 (2)	7.A	3	0/0
			7.B	1	1 (3)	8.A	0	0/0
7.a	0	0/0	8.A	1	0	8.B	0	0/0
			Összesen	17 fő	10 fő bukás 13 tantárgy	Összesen	21 fő	0 bukás/ 0 tantárgy
7.b	0	0/0						
8.a	2	0/0						
8.b	0	0/0						
Összesen	23 fő	0 fő / 0 tantárgy						

Tanulmányi eredményeink az évek folyamán nem sokat változnak. Természetesen vannak olyan évfolyamok, ahol gyengébb eredményt nyújtanak tanulóink, de mindig van olyan évfolyam is, ahol átlagon felüli teljesítményt mutatnak a diákok. Bukásaink számát minden évben próbáljuk minimálisra csökkenteni, ami az idei félévben sikerült is. Kitűnőink száma tanulói létszámunk növekedésével arányosan nő. Az első, második évfolyamon a legmagasabb a kitűnők száma, ami a pedagógusok részéről ösztönző, motiváló hatású.

Fejlesztési elképzelések:

- Differenciálással, egyéni segítségnyújtással, az eredmények javítása
- Élmény alapú oktatással a nehezebben tanulható tantárgyak eredményeinek a javítása
- A szülők tájékoztatása rendszeres legyen és motiváló

Lemorzsolódási mutatók

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontja értelmében – lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

A lemorzsolódási mutató elemzésekor nem szabad figyelmen kívül hagynunk, hogy azok a tanulók hagyják el idő előtt az iskola padjait, tehát lemorzsolódnak, akik sokat hiányoznak, évet ismételnék, változik a magatartásuk, romló tendenciát mutatnak osztályzataik, vagy peremhelyzetbe kerülnek az osztályban, kiközösítik őket. Fontos észre vennünk tehát ezeket a jeleket, így lehet megelőzni a lemorzsolódási folyamatot. Ezeknek a jeleknek az észrevétele a pedagógusok fontos feladata, fontos egy jól működtetett jelzőrendszer kiépítése. Intézményünkben jól működő jelzőendzsert építettünk, talán ennek is köszönhető, hogy az elmúlt években folyamatosan csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

	5-8 évfolyam létszám/fő	I. félév		II. félév	
		fő	%	fő	%
2018/2019	117	14	12%	21	17,9%
2019/2020	113	11	9,7%	10	8,8%

2020/2021	136	12	8,8%	16	11,8%
2021/2022	130	6	4,6%	8	6,2%
2022/2023	134	4	3,0%	-	-

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységeinket minden évben rögzítjük az OH felületén, ebből mutatok most be néhány tevékenységet:

Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	Tevékenység leírása
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség és képességfejlesztés	Differenciált segítségnyújtással egyéni készség, és képességfejlesztés.
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Közösségfejlesztő, közösség építő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése	LEP-ben való részvétellel, szabadidős programok szervezése.
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása	Iskolapszichológus segítségével egyéni és csoportos terápiák tartása.
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)	Fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus általi fejlesztés BTMN-es, valamint SNI tanulók számára, szakvéleményben meghatározott óraszámban.
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanulók előrehaladása érdekében	Egyéni problémák esetén esetmegbeszéléseket tartunk szülők, és külső szakemberek bevonásával.
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás-veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség kérése	A tanulók hiányzásának nyomon követése, veszély esetén jelzés küldése a szülőknek, családsegítő szolgálatnak.

Fejlesztési elképzelések:

- Lemorzsolódási mutatónk további csökkentése, iskolaelhagyást csökkentő tevékenységeink bővítése.
- Módszertani innovációs tervek megbeszélése értekezleteken.
- Differenciált tanórák, egyéni megsegítések. Az eredmények megállapításakor a tanuló önmagához viszonyított fejlődését értékeljük.
- Belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadása.

- Szorosabb kapcsolat a szülőkkal.

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

6.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A munkaközösségek az intézményi munkaterv alapján önállóan dolgoznak. Figyelemmel kísérik az alapkészségek és képességek fejlesztését, a tehetséggondozást és felzárkóztatást, a pályaválasztás előkészítését, és a versenyeztetés lehetőségeit.

A munkaközösség hatékony együttműködését szolgálták a tanév során megtartott munkaközösségi foglalkozások, ahol az aktuális problémák, az előttünk álló feladatok kerültek részletes megbeszélésre. Ezek jó alkalmat teremtettek arra, hogy közösen tudjunk gondolkodni, egymás véleményét meghallgassuk, tanácsot, segítséget tudjunk adni egy-egy helyzetre vonatkozóan. Jól működő rendszer a pedagógusok alkotta messenger csoport, ahol naprakész információ áramlással tudjuk segíteni egymás munkáját.

Intézményünkben három munkaközösség működik: alsós, felsős, és napközis munkaközösség. Működésük:

- Munkaközösségi értekezletek minden hónap elején
- Havi munkaértekezletek
- Magatartás, szorgalom jegy megbeszélések havonta

Egy munkacsoportot, az Önértékelési Munkacsoportot (ÖTM) működtetünk, illetve az eddig működő kompetencia munkacsoportunkat felváltotta, a Mérés-értékelés munkacsoport.

Az intézményi önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus, a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan **meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket**, majd erre építve értékelés keretében **fejlesztéseket tervezzék**, azokat intézkedési tervben rögzítse, programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében **vizsgálja a megvalósítás eredményességét**.

Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport feladata:

- **Dokumentumelemzés:** tanmenetek, óravázlatok, naplók, tanulói füzetek elemzésének megszervezése az ajánlott szempontsor alapján. Az eredményeket rögzíteni kell az OH által támogatott informatikai felületre.
- **Megfigyelés:** két óra/foglalkozás látogatásának és annak megbeszélésének megszervezése, lebonyolítása az adott megfigyelési szempontsor alapján. Rögzítésre kerül az OH informatikai felületére.
- **Interjúk:** célja a további információk szerzése, az értékelt gondolatainak megismerése. Időtartama kb. 20 perc, rövid feljegyzés készítendő és rögzítésre kerül az OH informatikai felületén. Formái:
 - a) interjú az érintett kollegával,
 - b) interjú a vezetővel a kollega munkájáról.
- **Kérdőívek:** a) önértékelő kérdőív az érintett kollegával,
b) munkatársi kérdőív: 3 – 3 db.

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a vezető és az érintett kolléga határozza meg. A kitöltés intervalluma 2 hét. A kérdőívek kitöltését, az eredmények rögzítését, összesítését az OH által működtetett informatikai rendszer támogatja. Amennyiben nem tudunk csatlakozni a rendszerre, az önértékelés papír alapon történik.

6.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Nevelőtestületi értekezleteink tanácskozó jellegűek. Közös facebook csoportot működtetünk, ahol napi szinten osztjuk meg tapasztalatainkat, tanácsot kérünk, vagy biztatjuk egymást.

Minden tanévben tartunk bemutató órákat, foglalkozásokat, ahol egymástól tanulunk, egymással osztjuk meg régi, új módszereinket.

Fejlesztési elképzelések:

- Ha szükségesnek látjuk, új munkacsoportokat alakíthatunk, az igényeknek megfelelően.
- A munkaközösségek adminisztrációs terveit nem szeretném tovább növelni, de mindenképpen felülvizsgálatra szorul az eredmények, a tapasztalatok dokumentálása.

6.3. A Szülői Szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői szervezet és Diákönkormányzat működik intézményünkben.

Jól működő kapcsolatot ápolunk tanulóink szüleivel. Évente 2 alkalommal tartanak pedagógusaink szülői értekezletet, ahol a részvételi arány általában 70% körül mozog.

A 2022/2023-as tanév I félévének statisztikája jól tükrözi a szülői érdeklődést:

OSZTÁLYLÉTSZÁM		MEGJELENT/FŐ	%-OS ARÁNY
Osztály	I.	I.	I.
1.a	24	19	79%
1.b	23	22	96%
2.a	17	8	47%
2.b	18	12	66%
3.a	21	11	52%
3.b	20	12	60%
4.a	27	18	66%
Alsó összesen	150	102	67%
5.a	18	13	72%
5.b	18	14	77%
6.a	29	16	55%
7.a	22	11	50%
7.b	23	21	91%
8.a	23	18	78%
Felső összesen	133	93	71%
Iskola összesen	283	195	69%

Kollégáimmal egyetértve kijelenthetem, hogy nagyon fontos ismernünk a szülői hátteret, hiszen gyakran ennek ismeretében tudunk csak cselekedni. Több olyan alkalmat kell keresnünk, ahol információkat szerezhethetünk a családok működéséről, ahol megfigyelhetjük a szülő-gyermek kapcsolatát.

Fejlesztési elképzelések:

- Kiemelt célom, hogy a szülőkből is igénygé váljon az együtt töltött minőségi idő, amivel manapság a legkevesebben dicsekedhetnek.
- Családi napokat kell szerveznünk.
- A Szülői munkaközösséggel kialakított jó kapcsolatunkat tovább kell ápolni.
- Fogadóórákat biztosítunk továbbra is a szülőknek, ha szükséges egyszerre több pedagógussal.
- Visszaállítjuk a nyílt órákat.
- Az online kapcsolattartási formákat továbbra is támogatjuk, de csak bizonyos keretek között, ezzel védve kollégáink szabadidőjét.
- Honlapunkon továbbra is napra készen tájékoztatjuk a szülőket, minden őket érintő dologról, eseményről.
- Az elektronikus napló naprakész vezetésével tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik előmeneteléről, pozitív, vagy negatív megnyilvánulásairól. Ösztönözzük a tanulókat, hogy rendszeresen használják a kréta felületét, pl. az igazolás, vagy a beiratkozás használatával.

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

7.1. Együttműködés a község intézményeivel

Szoros, egymást támogató kapcsolatot ápolunk a község egyetlen óvodájával, a Csoda-Vár Óvodával.

Az Óvoda vezetőjével és kollégáival is szakmai megbeszélések keretében tartjuk a kapcsolatot. Bekapcsolódnak az Ovisuli programunkba is, jelen vannak a foglalkozásainkon. Az iskola pedagógusai pedig nyílt foglalkozásokon, óvodai ballagásokon vesznek részt. Segítséget nyújtanak a leendő első osztályosok létszámának tervezésében is, reklámozzák, promótálják intézményünket.

Kapcsolatban állunk a Wass Albert kultúrházzal

Jelenleg egyik ideiglenes helyszínünk. Ha felkészt kapunk bekapcsolódunk az Önkormányzat rendezvényeibe.

Együttműködünk a Mikepércsi Önkormányzat Egészségközpontjával

A központ gondoskodik a tanulók egészségügyi ellátásáról, az általános orvosi vizsgálatokról, az oltások meglétéről. Bármilyen egészségügyi problémával fordulhatunk az iskola védőnőihez, orvosához. Nyolcadikos tanulóink orvosi alkalmassági vizsgáataikat is szervezik, de közreműködnek a Szakszolgálathoz beküldendő gyermekek vizsgálatához szükséges 5 éves kori státuszlapok kiadásában is. Kapcsolatunk egymást támogató, segítő, a kölcsönösségen alapul.

7.2. Közös szakmai feladatellátás más intézményekkel

Kapcsolatunk a Berettyóújfalui Tankerületi Központtal, iskolánk fenntartójával

A havonta megtartott tankerületi vezetőségi értekezleteken részt vesz intézményünk vezetője is, aki betekintést nyújt pedagógusainknak tankerületünk intézményeinek működésébe, ezek a tapasztalatcserék szakmai segítséget nyújtanak a tovább fejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

A tankerület támogatásával rész vehetünk pályázatokban,(pl. Petőfi 200 pályázat, Erzsébet táborok) támogatást kapunk külső programokon való részvételhez, pl LEP.

- Kapcsolatunk a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményével:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 18. § (1) bekezdésében előírta, hogy a „szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti” a következő területeken:

- Nevelési tanácsadás
- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- Fejlesztő nevelés
- Szakértői bizottsági tevékenység

- Logopédiai ellátás
- Konduktív pedagógiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
- Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásfeladatok ellátásában

Az Nkt. 46. § (3) bekezdés g pontja kimondja, hogy a gyermeknek/tanulónak joga, hogy „állapotának, személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért”.

Sajnos a szakemberhiány miatt nem részesülünk olyan ellátásokban, mint a gyógytestnevelés, vagy az iskolapszichológiai ellátás, melyre már évek óta igényt tartanánk.

Az intézmény pedagógiai szakszolgálati tevékenysége a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményéhez tartozik, vizsgálatok az ügyviteli telephelyen, Létavértesen zajlanak.

- SNI tanulóink gyógypedagógiai ellátásáról az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon gondoskodik, utazó gyógypedagógus alkalmazásával

11 SNI tanulóink kap szakszerű ellátást heti 10 órában, amit hálásan köszönünk a Tankerületi Központnak. Rugalmasan alkalmazkodunk az utazó gyógypedagógus órarendjéhez, hiszen tisztában vagyunk azzal, hogy több helyszínen lát el feladatokat.

Kapcsolatban vagyunk a Magyarországi Református Egyházal, és a Magyar Katolikus Egyházal

Hitoktatóink évfolyam szinten tartanak hittanórákat tanulóinknak.

Szoros kapcsolatot ápolunk a Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolával

Intézményünk telephelyként működik. Néptánc és grafika órákon vehetnek részt diákjaink. Művészeti tanáraink aktív részesei az „Ovisuli” programunknak is.

Napi kapcsolatot ápolunk a Derecske Városjóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermekjóléti Szolgálat

Gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk aktívan részt vesz a Szolgálat megbeszélésein. Jól működő jelzőrendszert működtetünk, gyakran tarunk esetmegbeszéléseket, de a telefonos, vagy e-mailes problémajelzés is jól bevált módszerünk. Elvünk, hogy nem kezelni, hanem megelőzni kell a problémákat.

A Derecskei Szociális, Család-és Gyermekjóléti Központ esetenedzsere is gyakran részt vesz esetmegbeszéléseinken, ezzel támogatva tanulóinkat.

Fejlesztési elképzelések:

- Jó kapcsolataink további ápolása, mélyítése

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

8.1. A Pedagógia Program alapján kitűzött célok, feladatok

- Az iskolai eredmények javítása a korábbi eredmények elemzésével
- Kompetencia alapú oktatás megvalósítása
- A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció eredményességének növelése
- A külső partnereinkkel kiépített és ápolat hatékony együttműködés fokozása
- Az intézmény hagyományainak ápolása
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások eredményességének növelése, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása
- A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8.2. Az éves munkatervben meghatározott pedagógia célok feladatok

- Az országos mérésből adódó feladatok
- Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők
- Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok
- Alsó-Felső tagozatváltás feladatai
- Elsős tanulók szocializálása, alsó tagozatváltás feladatai
- Intézményi önértékelésből adódó teendők
- Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés
- Környezeti és egészséges életmódra nevelés

8.3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozás, óraszámok, óraterv megvalósulása

A 2020-as Nemzeti Alaptanterv szerinti működés. A tantárgyfelosztást és az órarendet a helyi tantervünkben meghatározottak szerint készítjük el, az ott meghatározott óraszámok szerint, mely követi a 2020-as NAT iránymutatását.

8.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztási rendjének megvalósulása

Tankönyvfelelősünk végzi a feladatokat. A jogszabályban előírtaknak megfelelően, a munkaközösségekkel konzultálva, azokkal egyetértésben történik.

Iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyagfeldolgozáshoz, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, vizuáliskultúra, technika. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A „következő” tanévre kötelezően előírt taneszközökről a szülőket már tanév végén tájékoztatjuk.

Pedagógiai munkánkat érintő fejlesztési elképzeléseim:

- A törvényi, és köznevelési változások nyomon követése, a kollégák tájékoztatása.
- A tanulói és pedagógus elvándorlás megakadályozása, iskolánk menedzser szemléletének erősítésével, az intézményi klíma növelésével.
- Még nagyobb szerepet kapjon az egyéni megsegítés, a differenciálás, az egyéni értékelés
- Az iskolai IKT eszközök korszerűsítése, hatékony használata
- Az iskolai mérésekből fakadó feladatok pontos meghatározása, pontos, gyors reagálása
- Honlapunk korszerűsítése
- A Kréta felület pontosabb, részletesebb dokumentálása
- Új szakkörök bevezetése, a tanulói, szülői igények szerint
- Dokumentumaink felülvizsgálata a változások tükrében
- Létrehozni iskolai könyvtárunkat, ami a gyerekek szemléletmódját az olvasás irányába tereli, minden gyermek élje át az „Olvasni jó” élményét
- Régi és új versenyeket szervezni
- Etikus, demokratikus, motiváló munkahelyi légkör megszilárdítása

9. ZÁRÓ GONDOLATOK

Olyan pedagógiai munkát szeretnék megvalósítani, melynek középpontjában a tanulók személyiségének fejlesztése, tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése és a tehetséggondozás áll, de e mellett a pedagógusok, és valamennyi munkatársunk érezze a megbecsülésünket, munkája elismerését. A gyerekek éljék meg a gyermekkorukat! Érezzék jól magukat az iskolában! Szeretném, ha nemcsak a gyerekek, hanem minden kollégám jókedvvel, motiváltan járjon intézményünkbe. Közös értékrendet kell kialakítanunk melyben kiemelt szerepet kell kapnia egymás megbecsülése, más munkájának elismerése. Ezt az értékrendet mindenkinek képviselnie kell, magáévá kell tennie.

Nap, mint nap azt tapasztaljuk, hogy nehéz út vár a pedagógusokra, de én szeretem a kihívásokat! Úgy gondolom, hogy a Berettyóújfalui Tankerületi Központ támogatásával és útmutatásával, együtt legyőzzük az akadályokat és visszaállítjuk a pedagógusok megbecsülését.

Köszönöm munkatársaim, kollégáim biztatását, mellyel támogattak pályázatom megírásában. Köszönöm vezetőtársam segítő támogatását, mellyel vezetői ambícióim magvalósítására biztatott.

A leírtak alapján ajánlom pályázatomat szíves figyelmükbe, és kérem támogatásukat vezetői tevékenységem megvalósításában, a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola Intézményvezetőjeként.

Mikepércs; 2023.március 16.


Feketéné Györfi Erika

pályázó